

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

při ZŠ a MŠ Dolní Kralovice



Identifikační údaje

Kontakty:

Telefon ZŠ: 317 856 418, 317 856 419, 317 856 231

Telefon do školní družiny: 609 915 724

E-mailová adresa: info@zsdolnikralovice.cz

Elektronický systém Bakaláři

Ředitel školy:

Mgr. Karel Čáp

Vychovatelky:

6 vychovatelek

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ a MŠ Dolní Kralovice

Platnost: od 1. 9. 2023

Aktualizace: 30. 8. 2024

Obsah

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ.....	4
1.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
1.2	MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY	4
1.3	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.4	CHARAKTERISTIKA DĚTÍ	5
1.5	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	5
1.6	SPOLUÚČAST RODIČŮ	6
1.7	VELIKOST A VNITŘNÍ ORGANIZACE	6
1.8	ŘÍZENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY	6
1.9	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ.....	7
2.	VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	7
2.1	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
2.2	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ OBLASTI.....	9
4.1	ČLOVĚK A PŘÍRODA	10
4.2.	LIDÉ KOLEM NÁS	11
4.3.	ČLOVĚK A ČAS	12
4.4	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.....	13
4.5.	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI V ČINNOSTECH ŠD	14
5.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH, ŽÁKŮ SOCIÁLNĚ NEVÝHODNĚNÝCH...14	
6.	PODMÍNKY PŘIJETÍ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
7.	ANALÝZA ŠD	15
8.	HODNOCENÍ V ŠD.....	16
9.	PŘÍLOHY	
	Příloha 1: VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	16

1. Charakteristika školského zařízení

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů účastníků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním nebo odpoledne před odchodem do zájmových kroužků a domů. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny tak, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Školní družina má 5 oddělení, kapacita ŠD je 120 účastníků. ŠD nabízí účastníkům pestré a zajímavé činnosti — výtvarné, pracovní, sportovní, literárně — dramatické, sebevzdělávací a jiné. Pro svou činnost využívá prostory školy, školní hřiště, tělocvičnu, počítačovou učebnu a park. Prostory splňují estetická kritéria, výzdoba je mobilní a po celý školní rok se na ní podílejí účastníci (dále jen žáci nebo účastníci). K činnostem využíváme i ostatní prostory ZŠ např. tělocvična, počítačovou učebnu, školní hřiště i obecní hřiště. Komunikace s rodiči pak probíhá elektronickým systémem Bakaláři.

Program ŠD je koncipován tak, aby splňoval tyto požadavky:

- a) Odpočinek a rekreace
- b) Dobrovolnost a seberealizace
- c) Aktivita a tvořivost
- d) Zájmovost a zajímavost
- e) Všestranný rozvoj osobnosti

1.2 Materiální a ekonomické podmínky

Pro svoji činnost školní družina využívá 5 heren. Všechna oddělení se nachází ve stejném podlaží boční části školy. Chodba slouží také k herním činnostem (stolní fotbal, kulečnick, ping pong). Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží hrací koutky, koutky s gauči a kobercem a chodba. Družina je vybavena poměrně velkým množstvím stavebnic, stolních her, knih, které sdílíme se ZŠ stejně jako drobné sportovní náčiní.

Prioritou naší školní družiny je vhodné využití volného času a aktivní odpočinek po vyučování. Žáci mají též možnost docházet do zájmových kroužků i mimo školní družinu.

Úplata za školní družinu činí 120,- Kč za měsíc, hradí se pololetně v měsíci říjnu a v měsíci únoru (leden až červen, splatnost do konce března).

Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost

a platba probíhá přes školní online pokladnu. Úplata může být snížena nebo prominuta účastníkovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro návrh na sociální příspěvek, který podle zákona č.117/1995 Sb. o sociální podpoře, pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.

1.3 Personální podmínky

Organizace školní družiny je stanovena podle S 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Oddělení vedou plně kvalifikované vychovatelky. Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Jejich činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti účastníků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. V našem zařízení pracují vychovatelky, které dovedou projevovat vřelý vztah k dětem a které mají dostatek zkušeností, organizační a motivační schopnosti. Znájí a umí řídit širokou škálu činností přiměřených věku žáků. S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou pracovat asistentky pedagoga. Průběžně si doplňují vzdělání akreditovanými vzdělávacími akcemi v rámci DVPP a samostudiem.

1.4 Charakteristika dětí

Do školní družiny jsou přihlášeny účastníci pouze 1. stupně ZŠ.

1.5 Psychosociální podmínky

Vychovatelky ŠD se snaží o navození příjemné, přátelské atmosféry a příznivého sociálního klimatu – otevřenost a partnerství mezi dětmi v komunikaci. Účastníci jsou vedeny ke vzájemné úctě, toleranci a empatii, dále ke spoluúčasti na plánování a celkovém chodu zařízení. Jedním z prostředků je např. pomoc starších dětí mladším při hrách a organizaci zájmových činností.

Jednou z priorit je také vytváření pohodového prostředí, aby se účastníci cítili bezpečně a spokojeně, byly chráněny před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Projevy rizikového chování jsou řešeny včas, za informovanosti všech zúčastněných, případně i rodičů. Jsou respektovány potřeby dětí i jednotlivců. Organizovaná činnost vychází ze zájmů dětí a je podporována motivujícím hodnocením.

1.6 Spoluúčast rodičů

Rodiče a veřejnost jsou průběžně informováni o činnosti ŠD na webových stránkách školy. Rodiče se účastní se některých akcí pořádaných ŠD. Naším cílem je spoluúčast rodičů na činnosti ŠD ještě více posílit.

1.7 Velikost a vnitřní organizace

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji 5 oddělení. Maximální kapacita je 120 účastníků. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Má ranní provoz a činnost družiny je uzavřena v 16 hodin. Organizace a provozní doba je stanovena samostatným řádem ŠD.

1.8 Řízení školní družiny

Činnost školní družiny řídí zástupkyně ředitele školy, která eviduje pracovní dobu vychovatelek, doporučuje účast DVPP, kontroluje vedení dokumentace, koordinuje činnost vychovatelek podle plánu činnosti a potřeb školy.

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby žáků. V průběhu dne lze tedy organizaci činnosti přizpůsobit neplánované situaci v družině. Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, v klidu, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového charakteru, které probíhají individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti žáků, a proto jsou voleny spíše spontánní aktivity individuálního či skupinového charakteru. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Rekreační činnosti se snažíme provádět venku (při příznivém počasí) nebo v tělocvičně. Pokud mají žáci delší vyučování, zařazujeme pouze činnosti odpočinkové a rekreační. Žáci, vychovatelé i rodiče se řídí vnitřním řádem školní družiny, se kterým byli seznámeni.

1.9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Na začátku školního roku jsou všechny účastníci poučeny o bezpečném chování během pobytu ve ŠD a je o tom učiněn záznam v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů společnou se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zjištěním pitného režimu, čistotou prostor, vhodnou strukturou činností a skladby zaměstnání, používáním bezpečných pomůcek – ochrana žáků před úrazy, pravidelnou kontrolou prostor a vybavení z hlediska bezpečnosti.

2. Vzdělávání ve školní družině

2.1 Formy vzdělávání

V našem zařízení probíhá každodenní **pravidelná** výchovně vzdělávací a zájmová činnost přihlášených žáků. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a probíhá v čase stanoveném řádem ŠD.

V časných ranních hodinách před započítím vyučování do ŠD docházejí přihlášení, zejména dojíždějící. Po návratu z dopoledního vyučování docházejí do ŠD účastníci k pravidelné docházce a v některých dnech na tuto činnost navazuje práce zájmových útvarů, do kterých mohou docházet i účastníci, kteří pravidelně ŠD nenavštěvují.

Vzhledem k proměnlivosti provozních podmínek v jednotlivých školních rocích je časový plán stanoven pouze rámcově. Otevřená nabídka spontánních činností využívá hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, četba, poslech písniček a pohádek.

Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny tak, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

- **Pravidelná činnost:** Je dána týdenní skladbou a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Dále činnost zájmových kroužků.
- **Příležitostná činnost:** Akce celé ŠD, nejsou zahrnuty do standartní týdenní skladby činností (besídky, výlety, soutěže, ...)

- **Spontánní činnost:** Každodenní individuální klidové činnosti při pobytu v přírodě /po organizované části pobytu v ŠD), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v tzv. koncové činnosti v ŠD.
- **Odpočinkové činnosti:** Klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry), aktivní odpočinek, rekreační činnost (závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně).
- **Příprava na vyučování:** Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů (v zajištěném odpovídajícím klidném prostředí), ale zahrnuje i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se rozšiřují poznatky, které účastníci získali ve vyučování.

2.2 Cíle vzdělávání

Prioritou je harmonický rozvoj osobnosti s důrazem na mravní a duchovní hodnoty, jejich další uplatnění v osobním i občanském životě. Školní družina naplňuje zejména tyto cíle základního vzdělávání:

- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést je k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- vést ke smysluplnému využívání volného času a poskytnout dostatek námětu ucelenému naplňování volného času.
- probouzet kladný přístup ke škole, naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace.
- motivovat účastníky nabízenou zájmovou činností a v zájmových činnostech rozvíjet jejich praktické dovednosti; naučit je uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci,

zhodnocení své činnosti a uvědomění si sama sebe, svého času na práci a odpočinek, svého chování a svého postoje (psychohygiena).

- vést účastníky správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům (oslovování, zdravení, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc mladším, ..);
- vést účastníky k aktivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, ke zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě; (ekologie, prevence proti šikaně a protidrogový program, ochrana životního prostředí, vycházky, výlety, poznávací soutěže rostlin a živočichů).

Tyto cíle jsou naplňovány především v podobě utváření klíčových kompetencí. K jejich naplňování dochází zejména prostřednictvím rozmanitých činností. Při naplňování těchto cílů zohledňujeme věkové a individuální zvláštnosti účastníků, jako metody preferujeme hru, navozování modelových situací a využívání jejich spontánní zvědavosti.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program ŠD vychází ze ŠVP pro ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, orientuje se především na ty oblasti, které s ohledem na věkovou strukturu účastníků a podmínky ŠD může dále rozvíjet. Základními pilíři jsou dobré mezilidské vztahy, sport a práce s dětmi s poruchami učení.

Proto při aktivitách ŠD pěstujeme u účastníků vztah k místu, kde žijí, a k lidem, se kterými se setkávají. Pravidelně využíváme školní hřiště pro hry a sportovní aktivity a jako místo pro činnosti dětí volíme okolní přírodu, park. Těmto oblastem jsme také přizpůsobili i vzdělávací obsah.

4. Obsah vzdělávání, vzdělávací oblasti

Různorodost činností směřujících k naplnění obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí vede zároveň ke snaze utvářet a rozvíjet klíčové kompetence. Rozmanitost se projevuje zejména v tom, že dítě je vedeno k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých;

4.1 Člověk a příroda

Účastníci se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Učí se kladnému vztahu k přírodě a všemu, co k ní patří. Vycházíme ze znalostí získaných při školním vyučování a dále je rozšiřujeme.

Formy: mluvené slovo, encyklopedie, malování a kresba, práce s přírodninami, vycházky, aj.

Činnosti: didaktické hry s přírodními motivy, pokusy, stavby a vytváření z přírodních materiálů, zvířátka z kůry, šišek, kamínků, mechu, pozorování živočichů na suchu i ve vodě, pozorování změn v přírodě během roku, zpracování témat různými výtvarnými technikami, třídění odpadu:

- **jaro** – probouzení přírody, první květy, návrat ptactva, znalosti stromů,
- **léto** – koupání, poznatky z dovolených, cestování,
- **podzim** – sběr přírodnin, zazimování zvířátek, zimní spánek zvířat, pomáháme zvířátkům na zimu, aj.

- **zima** – voda a její skupenství, sníh, bobování, stavby ze sněhu, hry na sněhu, pozorování a určování stop zvěře, aj.

Klíčové kompetence:

- účastní se různých soutěží;
- chrání životní prostředí, třídí odpad, zhasíná, neplýtvá vodou;
- poznává léčivé byliny, seznamuje se s místní flórou a faunou;
- rozšiřuje své znalosti a vědomosti i s využitím digitálních technologií, samostatně pozoruje;
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;
- naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

Průřezová témata: vazba na environmentální výchovu (ekosystémy, ochrana ŽP).

4.2 Lidé kolem nás

Účastníci se učí společenskému chování, toleranci, empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní i nonverbální. Setkávají se s druhými lidmi, dospělými i svými vrstevníky. Dodržují pravidla stolování, mezilidské komunikace.

Formy: pozorování, rozhovor, hra, návštěvy kulturních zařízení.

Činnosti: společenské hry, kvízy, vycházky (počítání aut, poznávání značek, pravidla silničního provozu), malování, drobné nákupy v obchodech, stolování ve školní jídelně.

Klíčové kompetence:

- zná svá práva a povinnosti a jejich dodržování;
- spoluvytváří pravidla, je ohleduplný a uctivý při jednání, upevňuje kamarádské vztahy, umí komunikovat pomocí digitálních technologií;
- v případě potřeby požádá o pomoc, ale i pomůže, pomáhá novým dětem při začleňování do kolektivu;
- je tolerantní k jiným etnickým skupinám, respektuje individuální rozdíly (věkové, kulturní, národnosti, fyzické i psychické);

- je tolerantní a neponižuje spolužáky, kteří nepodléhají módním trendům;
- střídá role ve skupině, všímá si dění kolem sebe, řeší běžné situace (doprava, komunikace);
- používá logické myšlení, činnosti dokončuje v daném čase;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (komunikace, poznávání druhých lidí), multikulturní výchova.

4.3 Člověk a čas

Těžištěm naplňování této oblasti je především budování správného denního režimu, účastníci se učí přesnosti, dochvilnosti, schopnosti odhadovat čas, vytváření pravidelných návyků, správnému a účelnému využívání volného času.

Formy: mluvené slovo, poslech pohádek, hra.

Činnosti: společenské a stolní hry, soutěže, hádanky, práce s encyklopedií (dříve a nyní)

Klíčové kompetence:

- orientuje se v možnostech trávení volného času a hospodaření s ním;
- při práci s digitálními technologiemi si umí vymezit určitý čas a využívá je nejčastěji k rozšiřování vědomostí;
- vybírá si činnosti dle vlastních dispozic, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času a zároveň přijmout možnost pro svou realizaci;
- zapojuje se do diskuzí, obhájí své názory;
- výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách;

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena), mediální výchova.

4.4 Člověk a jeho zdraví

Účastníci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Pečují o svou osobní hygienu, předcházejí úrazům, dbají o bezpečnost svou i druhých.

Formy: mluvené slovo, besedy, práce s encyklopedií

Činnosti: rozhovory o péči o zdraví a o předcházení úrazů, malba (ovoce, zelenina), vystřihování, modelování, vědomostní soutěže, vycházky, hygiena před jídlem i při různých činnostech, oblečení, pitný režim.

Klíčové kompetence:

- osvojuje si důležitá telefonní čísla a s pomocí digitálních technologií je umí vyhledat;
- poskytuje první pomoc dle svých možností a dispozic;
- pojmenovává části svého těla, dodržuje správnou životosprávu;
- získané vědomosti uplatňuje v praktických činnostech;
- volí správné řešení, odhaduje rizika svých nápadů;
- přistupuje odpovědně k povinnostem;
- dbá o své zdraví i zdraví druhých;
- chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co poškozuje zdraví a narušuje dobré vztahy;

Průřezová témata: environmentální výchova (životní styl, zdraví), osobnostní a sociální výchova (kooperace, seberegulace).

Další témata:

- Jazyk a jazyková komunikace (didaktické hry, přednes, dramatizace, zásady slušného chování, rozhovory, diskuse)
- Matematika a její aplikace (rozpočítávání, body za hry, dělení do družstev, hry na obchod, matematické hádanky)
- Informační a komunikační technologie (dramatizace)
- Člověk a společnost (řešení konfliktů mezi dětmi, diskuse o problémech)
- Umění a kultura (vystavování dětských prací, zpěv písní, poslech, recitace)

Školní družina při Základní škole a mateřské škole Dolní Kralovice, okres Benešov

- Člověk a svět práce (hry na povolání — dramatizace, úklid, dodržování pořádku, pomoc při úklidu.

4.5 Vzdělávací oblasti v činnostech ŠD

Všechny vzdělávací oblasti (Člověk a příroda, Lidé kolem nás, Člověk a čas a Člověk a jeho zdraví) vycházejí ze „ŠVP pro ZŠ a MŠ Dolní Kralovice“ a prolínají každodenními pravidelnými výchovně vzdělávacími činnostmi v ŠD. Mezi tyto aktivity řadíme převážně činnosti odpočinkové a rekreační, společensko-prospěšné, sebeobslužné, zájmové (sportovní, přírodovědné, literární, dramatické, výtvarné, hudební) i přípravu na vyučování.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků sociálně znevýhodněných

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte. S účastníky s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou pracovat asistentky pedagoga.

Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování. Pokud zákonný zástupce prokáže, že splňuje podmínky stanovené v § 11 vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může požádat o snížení či prominutí úplaty.

Nadané účastníky se snaží začleňovat do aktivit pro volný čas a zajišťují aktivity ve spolupráci se ZŠ.

6. Podmínky přijetí, průběh a ukončení vzdělávání

ŠD je určena především pro žáky I. stupně.

Kritériem přijetí účastníka do školní družiny je:

- 1) žáci, kterým bylo školským poradenským zařízením (PPP nebo SPC) doporučeno podpůrné opatření 3. až 5. stupně pro ŠD
- 2) věk .

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška. Nejvyšší počet účastníků je 30 na jedno oddělení.

Rodiče musí uhradit úplatu za zájmové vzdělávání dle vnitřního řádu školní družiny.

Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Odhlášení účastníka je v průběhu školního roku možné a to písemnou formou (prostřednictvím ŽK – Bakaláři).

Pobyt účastníků v družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po písemné domluvě nebo odchodem do zájmového kroužku.

7. Analýza ŠD

Silné stránky:

- nadstandardní vybavení pro hry dětí
- vybavenost pro zájmové činnosti
- dobrá spolupráce s většinou rodičů, komunikace informačním systémem Bakaláři
- dobrá znalost osobností žáků
- osobitý přístup vychovatelek
- účelné využití volného času
- přístup k výpočetní technice pro účastníci v počítačové učebně
- prolínání věkových skupin (1. - 5. třída)
- vzájemná komunikace dětí
- spolupráce s třídními učiteli a s žáky vyšších ročníků při příležitostných akcích (např. besídky)

Slabé stránky:

- nevhodný vztah dětí k vybavení a pomůckám
- stále větší neochota dětí zapojovat se do zájmových činností

- přerušování činností odchody žáků na autobusy a kroužky
- hygienické podmínky
- prostorové podmínky

Příležitosti:

- lepší komunikace mezi vrstevníky
- vytvoření ještě rozmanitější nabídky
- skupinová práce s důrazem na prevenci patologických jevů
- dodržování tradic školy

Hrozby:

- zvyšující se nekázeň, agresivita a vulgárnost
- individualismus, nekolektivní chování

8. Hodnocení v ŠD

Žáci jsou vychovatelkami hodnoceni průběžně slovně, zároveň jsou vedeni k sebehodnocení, a to jak ke kladnému, tak i zápornému, aby si plně uvědomovali důsledky svých činů nebo svého chování v kolektivu. Žáci hodnotí nejen své chování, ale i svou práci a její výsledky, vyjadřují své pocity. Dochází k vzájemnému hodnocení mezi žáky samými i ve vztahu k vychovateli.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

9. Samostatné přílohy ŠVP

Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou samostatné přílohy:

Příloha č. 1: Vnitřní řád školní družiny

V Dolních Kralovicích dne 30. 8. 2024

Mgr. Karel Čáp
ředitel školy