

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ KRALOVICE
ŠKOLNÍ 1
257 68 DOLNÍ KRALOVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

POJĎTE S NÁMI KOLEM
VODY

„ JEZERO OD JARA DO ZIMY“

Mgr. Karel Čáp
ředitel školy



DÍTĚ A SPOLEČNOST

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

DÍTĚ A SVĚT

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy a okolí
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu mateřské školy
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální zajištění mateřské školy
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi a další plánované akce
 - 3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10 Vzdělávání žáků nadaných
 - 3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Přijímací řízení do mateřské školy
 - 4.2 Charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.3 Individuální vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Cíle předškolního vzdělávání
 - 5.2 Metody a formy
 - 5.3 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4 Přijímání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ
 - 5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných
6. Vzdělávací nabídka
7. Evaluační plán
8. Přílohy
 - 8.1 Klíčové kompetence
 - 8.2 Vzdělávací oblasti
 - 8.3 Metodické doporučení č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče školství

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďte s námi kolem vody“

„Jezero od jara do zimy“

1. Identifikační údaje

Název: Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice, okres Benešov
Sídlo: Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice
IČO: 47 08 44 64

Zřizovatel: Obec Dolní Kralovice
Náměstí Ludvíka Svobody 6
Dolní Kralovice
257 68

Ředitel: Mgr. Karel Čáp

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Dolní Kralovice

Zpracovatel ŠVP: zástupce ředitele pro MŠ a pedagogičtí pracovníci MŠ

Schváleno na pedagogické radě: 22.8.2022
Platnost od: 1.9.2022

Aktualizace ŠVP schválena na pedagogické radě: 26.8.2025
Aktualizace ŠVP v platnosti od: 1.9.2025

Telefon: 317 856 340

E-mail: ms@zsdolnikralovice.cz

Webové stránky: www.zsdolnikralovice.cz/mataska-skola/

2. Charakteristika školy a okolí

Mateřská škola v Dolních Kralovicích je spjata s historií samotného města Dolní Kralovice, kterým jejich poloha přinesla pohnutý osud. Malebné městečko v údolí řeky Želivky muselo ustoupit vybudování ohromné přehradní nádrže pitné vody – Želivské přehradě.

První záznam o mateřské škole je už z roku 1910. Původně byla zřízena v zámku v Dolních Kralovicích, později se stěhovala do vily ředitele Ježka, dřívější zemědělské školy. Asi od roku 1962 byla mateřská škola umístěna v adaptované budově dřívější věznice, kde setrvala až do likvidace Dolních Kralovic.

Školní rok 1971 – 72 se již zahajoval v obci Vraždovy Lhotice, nynější součásti Dolních Kralovic, a to nejprve v budově místní základní školy. Ještě v témže roce byla provizorně přestěhována do malého dvojdomku. V nové budově MŠ byl zahájen provoz 2. května 1974. Protože se nová obec rychle rozrůstala a počet dětí stoupal, otevřela se k 1.9.1976 druhá třída mateřské školy a to opět v budově ZDŠ. Současně se začal stavět nový pavilon MŠ, který byl slavnostně otevřen 1. 9. 1978. Od té doby uplynula spousta času a událo se mnoho změn, jak v celé společnosti, tak v životě obce. V souvislosti s ohledem na stále se snižující počet dětí v MŠ i ZŠ, rozhodl se Obecní úřad v Dolních Kralovicích situaci řešit přestěhováním mateřské školy do budovy základní školy. K tomuto rozhodnutí přispělo připojení MŠ od 1. 1. 2003 do právního subjektu ZŠ. Po 27 letech se opět vrací mateřská škola do prostor základní školy. Za tímto účelem se přebudovala spodní část pavilonu I. stupně. Nová MŠ byla slavnostně otevřena 24. 10. 2005.

Ve školním roce 2017/2018 se situace opět změnila a dvě třídy mateřské školy nestačily. Byla zřízena třetí třída mateřské školy v základní škole (bývalá přípravná třída vedle školní družiny), kam budou docházet děti poslední rok předškolní docházky.

V prosinci 2020 byla dokončena rekonstrukce prvního patra mateřské školy, kam se v lednu 2021 přestěhovala třetí třída a byla otevřena čtvrtá třída.

Mateřská škola má kapacitu 90 dětí, škola se naplňuje do počtu dle dohody se zřizovatelem. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd.

I. třída - Chobotničky – nejmladší děti / věkově smíšená třída

II. třída - Žabičky – věkově smíšená třída

III. třída - Rybičky – věkově smíšená třída

IV. třída - Delfinci – předškolní děti / věkově smíšená třída

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v budově základní školy, v přízemí pavilonu I. stupně se samostatným vchodem, kde jsou dvě třídy se společnou šatnou, kuchyňkou pro přípravu svačín, šatna pro personál a kancelář. Ze tříd se vstupuje do umývárny a WC, v jedné třídě se větrá okny, druhá třída se odvětrává elektrickým ventilátorem. V 1. patře se nachází třetí a čtvrtá třída, kuchyňka a technická místnost. Třída je zde rozdělena na hernu a část se stolečky pro klidové činnosti. Z herny se vchází do umývárny a toalet. Děti používají školní šatnu, která se nachází v přízemí školy. Prostory pro děti jsou vybaveny novým, funkčním nábytkem, který řeší i nedostatek úložného místa (stohovatelná plastová lehátka umístěná pod zvýšeným hracím koutkem, v prvním patře místo lehátek matrace, které mají svůj úložný prostor ve skříních). Stoly a židle jsou ve třech rozměrech podle výšky dětí. Nábytek je účelný a přizpůsobený ke snadné manipulaci s hračkami (kontejnery). Vybavení hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno, převážně z prostředků SRPDŠ (sponzorské příspěvky).

K dostatečnému pohybovému vyžití máme možnost s dětmi využívat školní tělocvičnu.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada s travnatou plochou, vybavená originálními dřevěnými hračkami, které dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity. V současné době máme k dispozici dvě pískoviště kryté plastovou plachtou, čtyři dřevěné domečky pro dětské hry a novou lanovou pyramidu, dále byla doplněna herní sestava, hrazda a vláček. Byly zbudovány nové venkovní toalety a sklad hraček. Stín dávají vzrostlé stromy.

Kosení trávníku zajišťují pracovníci obecního úřadu a školník.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve školní kuchyni základní školy a do mateřské školy ji pomocné kuchařky dovážejí v nerezových termosech.

V mateřské škole se připravují pouze svačiny a je zajišťován pitný režim.

Pitný režim je zajištěn během celého dne. Děti mají k dispozici konvice s vodou či čajem.

Děti mají ve třídě na stolku hrníčky přinesené z domova, tak nedochází k záměně. Tyto hrníčky používají i na zahradě. Všechny nádoby i hrníčky jsou pravidelně myty a udržovány v čistotě.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (viz. Režim dne). Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a zvykaly si na školní pestrou stravu. Skladba jídelníčku zahrnuje přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.

Při skladbě jídelníčku je přihlíženo k připomínkám a návrhům rodičů.

Odpolední odpočinek probíhá ve třídách na lůžkách/matracích. Přihlíží se k individuální potřebě spánku, děti nejsou ke spánku nuceny. Po přečtení pohádky a krátké relaxaci na lůžku je nespícím dětem nabídnuta klidová aktivita (prohlížení knížek, pexeso, atd.).

Děti mají také dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídách. Zahrada je dopoledne využívána převážně od 9,45 do 11,45 a odpoledne od 14,45 do 16,00 hodin, podle počasí. Děti také chodí na vycházky do okolí mateřské školy nebo do přírody. Mateřská škola nabízí možnost zúčastnit se sportovních kurzů (lyžování, bruslení, plavání). Na těchto aktivitách se rodiče finančně podílí. Pravidelnou součástí režimu dne je předčítání pohádek a příběhů. Televizi používáme minimálně a plánovaně.

3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou vytvářeny tak, aby plně vyhovovaly dětem, tzn., aby se děti cítily spokojeně, bezpečně, postupně se adaptovaly na nové prostředí a situace. Pedagogové v plném rozsahu respektují potřeby dětí (lidské, vývojové a individuální), napomáhají nenásilně a přirozeně k jejich uspokojování. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat určitý řád a pravidla soužití.

Pedagogický způsob vedení je podporující, vstřícný, empatický, s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog je uznalý, oceňuje a ohodnocuje momentální výkony dětí. O děti po celou dobu pečují pedagogický tým a provozní zaměstnanci školy, kteří společně vytvářejí ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektují své názory a po celou dobu spolupracují s rodiči. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti. Tato poučení jsou vyznačena v třídní knize (poučení o bezpečnosti). Případné projevující se sociálně patologické jevy v kolektivu řeší pedagog na místě (pokud je to možné), případně toto konzultuje v nejbližší možné době se zákonným zástupcem dítěte. MŠ spolupracuje s PPP a dalšími pověřenými orgány zabývajícími se touto problematikou. V případě projevu sociálně patologických jevů, projevujících se v sociálním okruhu dítěte (šikana, zneužívání, týrání, neomluvené hodiny při plnění povinné předškolní docházky), kontaktuje MŠ přímo příslušné orgány zabývající se danou problematikou (OSPOD).

3.4. Organizace chodu mateřské školy

Provoz školy začíná v 6,00 a končí v 16,00 hodin. Děti přicházejí do školy nejpozději v 8,00 hodin. Výjimky jsou povoleny po vzájemné dohodě rodiče s pedagogem.

Povinné předškolní vzdělávání se organizuje od 8,00 do 12,00 každý den, s výjimkou školních prázdnin.

Spontánní hry zařazujeme během dne tak, aby se děti cítily volné a spokojené, v režimu dne jsou zařazeny během ranních her v době od 6,00 hodin do 8,30 a při pobytu venku, odpoledne pak od 14,30 do 16,00 hodin.

Didakticky zacílené činnosti jsou časově rozvrženy v jednotlivých třídách a přizpůsobené věku dítěte, v době od 9,20 do 9,45 hodin a při pobytu venku i při odpoledních činnostech.

Spontánní a řízené činnosti jsou vyváženy a přizpůsobují se situaci, která vyplývá z přání, požadavků a momentálních dispozic dětí a celkové situace ve třídě.

Adaptační režim: Zároveň je velký prostor věnován adaptačnímu režimu některých dětí, které mají problémy s náhlou změnou prostředí (seznámit se s prostředím školy již před nástupem do MŠ -

individuální návštěva MŠ s rodičem, den otevřených dveří, možnost pobytu rodiče s dítětem ve třídě, dohoda o délce pobytu dítěte ve třídě, akceptování projevů dítěte i jeho obav z nových činností, postupné navazování komunikace, vytváření pocitu důvěry k učitelce, postupné a nenásilné nabízení různých činností, které dítě zaujmou, až k plnému přijetí režimu dne dítětem).

Organizace dne:

Je dostatečně flexibilní, aby umožňoval reagovat na nečekané situace a neplánované události. Pravidelně se střídají činnosti spontánní i řízené, pohybové i odpočinkové. Bylo přihlédnuto k věkovým zvláštnostem dětí.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.00 hodin do 12,00 hodin.

Režim dne je přizpůsobován potřebám a schopnostem dětí.

Ve třídách máme vytvořeny koutky poskytující dětem dostatek soukromí (např. pohovky na zvýšeném pódiu).

K pohybovému vyžití ve třídách slouží skluzavka, houpací žebříky, balanční míče, velká molitanová stavebnice, balanční sestava prvků Boobles. Využíváme školní tělocvičnu. Každodenní pobyt venku je zajištěn volným pohybem na zahradě nebo vycházkami po okolí.

Pobyt venku je stanoven po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na aktuální klimatické podmínky. Naše mateřská škola dále nabízí návštěvy kulturních akcí, divadel, zveme také umělce do školy, výlety po okolí. Pořádáme slavnosti k různým příležitostem (podzimní Slavnost světýlek, besídky pro rodiče, vánoční posezení s rodiči a Pasování na školáky), dětský karneval, jarní vynášení Morany, spolupracujeme s ekologickými centry.

Organizace dne září – červen:

6:00 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelce
6:30 – 8.30	volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dítětem či skupinou dětí
8:30 – 9:00	ranní komunitní kruh, cvičení, pohybové aktivity
9:00 – 9:20	hygiena, svačina
9:20 – 9:45	didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně jazykové chvíle, smyslové hry
9:45 – 11:35	příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnost
11:35 – 11:45	převlékání, hygiena
11:45 – 12:30	oběd, rozcházení domů těch dětí, které nezůstávají na odpolední odpočinek
12:15 – 14:00	hygiena, odpočinek, náhradní klidné aktivity pro nespící děti
14:00 – 14.30	hygiena, svačina
14:30 – 16:00	volné činnosti a aktivity dětí, činnosti řízené pedagogickými pracovníky, především hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou činnosti probíhat na zahradě mateřské školy

Organizace dne – prázdninový režim (červenec, srpen):

6:30 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelce
6:30 – 8.30	volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dítětem či skupinou dětí
8:30 – 9:00	ranní komunitní kruh, cvičení, pohybové aktivity
9:00 – 9:20	hygiena, svačina
9:20 – 9:45	didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně jazykové chvílky, smyslové hry
9:45 – 11:35	příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnost
11:35 – 11:45	převlékání, hygiena
11:45 – 12:30	oběd, rozcházení domů těch dětí, které nezůstávají na odpolední odpočinek
12:15 – 14:00	hygiena, odpočinek, náhradní klidné aktivity pro nespící děti
14:00 – 14.30	hygiena, svačina
14:30 – 15:00	volné činnosti a aktivity dětí, činnosti řízené pedagogickými pracovníky, především hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou činnosti probíhat na zahradě MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola.

Školní vzdělávací program vypracovává zástupkyně ředitele s celým pedagogickým kolektivem.

Pedagogickým pracovníkům je umožněno další vzdělávání a sebevzdělávání (viz. Plán DVPP).

Pracovní doba všech pedagogických pracovníků je stanovena tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání.

Ředitel školy a všichni pedagogičtí pracovníci mají:

- vytvářet, dodržovat a kontrolovat podmínky k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, rozvíjet správné sociální citění, základní morální zásady (být dětem dobrým vzorem)
- vytvářet, dodržovat a kontrolovat podmínky k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců
- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- pomáhat dítěti získávat poznatky a zkušenosti potřebné k začlenění do společnosti (socializace)

Při svém rozhodování zástupkyně ředitele spolupracuje s poradním orgánem školy: pedagogickou radou, pomáhá začínajícím pedagogům, pomáhá vytvářet klima školy (tvořivou atmosféru, důvěru, spolupráci a vzájemné respektování mezi zaměstnanci školy).

Provádí i kontrolní činnost - hospitace, o kterých jsou vedeny záznamy, informační vstupy, aby získala přehled o činnosti a dění ve třídách. Vypracovává roční plán kontrolní a hospitační činnosti.

U každé učitelky sleduje úroveň v těchto oblastech: respektování individuálních zvláštností dětí, promyšlený a navazující přístup k činnostem, herní aktivity dětí, vedení řízených činností, spolupráce obou učitelek, hygienické a společenské návyky dětí, motivační činnosti, zabezpečení dětí, celková osobnost učitelky, celková atmosféra ve třídě, komunikaci mezi učitelkou a dětmi, jednání učitelky s rodiči.

Ředitel ZŠ a MŠ informuje zastupitelstvo obce o kritériích pro přednostní přijetí k předškolnímu vzdělávání, o výsledcích provedených kontrol, o podmínkách pro výchovně vzdělávací práci a o přerušení provozu MŠ.

3.6 Personální zajištění MŠ

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Karel Čáp

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Soňa Kronusová

V současné době pracuje v mateřské škole 12 pedagogických pracovníků a 2 provozní pracovnice. Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci nebo dokončují studium v zákonné lhůtě. Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy. Pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti zástupkyně ředitele, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Zástupkyně ředitele maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 2 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů.

3.7 Spoluúčast rodičů

MŠ se snaží v plné míře vytvářet důvěrnou a vstřícnou atmosféru porozumění a respekt pro požadavky a zájmy rodičů a snaží se s nimi spolupracovat. Spolupráce by měla být otevřená, plně respektovat individuální zájmy a potřeby dítěte. Zároveň pedagog přijatelnou formou upozorňuje rodiče na negativní projevy chování dítěte, rovněž tak upozorňuje na jejich případné mimořádné schopnosti a nadání nebo vzdělávací obtíže. Rodiče se mohou podílet na dění v MŠ, o veškerých aktivitách jsou v čas informováni. Rodiče mohou při předávání i vyzvedávání dítěte vstupovat do třídy (použití návleků) a sledovat zapojení dítěte do kolektivu, jeho hru, mají možnost sami ocenit dětské výtvary. Je to výhodné i proto, že některé děti potřebují dokončit svou práci a nemohou hned odejít do šatny – rodič by měl tuto snahu u dítěte ocenit. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat s pedagogem nebo vedením MŠ individuální schůzku či pohovor. Veškerý personál musí zachovávat diskrétnost o svěřených záležitostech a při jednání s rodiči se chovat taktně a ohleduplně.

Při rozhovoru o dítěti se pedagog nezaměřuje jen na problémy, ale vyzdvihuje i pozitiva, závěr rozhovoru by měl vyznít optimisticky, rodiče by měly vycítit přesvědčení pedagoga ve zlepšení řešeného problému, při jednání s citlivými a úzkostnými rodiči je nutné i povzbuzení, podpora rodičů – v MŠ není hlavním cílem výkon dítěte. V případě podezření na sociálně patologické jevy v rodině (týrání, šikana) MŠ chrání zájmy, zdraví a bezpečnost dítěte a má povinnost kontaktovat a informovat příslušné instituce. Mají-li rodiče zájem, MŠ poskytuje rodičům poradenský servis či umožní kontakt na příslušné instituce (PPP, SPC, OSPOD) a odborníky (dětského psychologa, pediatra, speciálního pedagoga, logopeda).

MŠ nabízí rodičům:

- Den otevřených dveří nebo hravá odpoledne ve školce
- třídní schůzky / podzim /
- logopedický screening
- konzultační hodiny
- individuální adaptační program pro jejich dítě
- po předchozí dohodě individuální konzultace o prospívání dítěte v MŠ
- besedu s odborníkem
- každý týden přehled výchovně vzdělávací práce na dané téma
- neformální setkávání rodičů i zaměstnanců MŠ při akcích školy
- organizační informace i přehled akcí, fotografie z akcí na webových stránkách školy
- možnost vstupovat do třídy při předávání i vyzvedávání dítěte a po dohodě s učitelkou

Rodiče se finančně spolupodílí na všech kulturních a sportovních akcích, které není mateřská škola schopna finančně zajistit. Působí zde Sdružení rodičů a přátel školy.

Rodičovská veřejnost je informována o dění v MŠ na nástěnkách, v aplikaci Naše MŠ, na schůzích s rodiči, na webových stránkách školy [www.zsdolnikralovice.cz/mateřská škola/informace pro rodiče/](http://www.zsdolnikralovice.cz/mateřská_škola/informace_pro_rodice/), na informačních schůzkách výboru SRPŠ.

3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi a další plánované akce

Vycházíme ze zájmu rodičů a dětí, využíváme místních podmínek a nabídek. Snažíme se zapojit do dění v obci a spolupracovat s okolními organizacemi. Vítejme i aktivitu rodičů a případné sponzorské dary, které nám umožní rozšířit nabídku akcí.

Škola spolupracuje s:

Obec Dolní Kralovice – akce pro veřejnost (Slavnost světýlek, Pasování na školáky)

Základní škola – vzájemné návštěvy dětí, exkurze do školy před zápisem předškoláků do 1. třídy

ZŠ, školní jídelna – předávání podnětů rodičů k jídelníčku

Knihovna – besedy, knižní novinky

Plavecký bazén Pelhřimov – předplavecký výcvik

Zimní stadion Ledec nad Sázavou – školička bruslení

Lyžařský kurz

SDH Dolní Kralovice

V MŠ chceme vytvořit přátelskou atmosféru a k ní neodmyslitelně patří i **akce**, ze kterých již vytváříme tradice:

- Mikulášská nadílka
- Slavnost světýlek
- Podzimní tvoření s rodiči
- Tvoření na adventní jarmark
- Vánoční besídka pro rodiče
- Karneval v MŠ
- Vynášení Morany
- Tvoření na velikonoční jarmark
- Čarodějnický den
- Besídky pro rodiče ke Dni matek
- Dětský den
- Pasování na školáky

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Osobou se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí ten, komu v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a školská zařízení. Při uplatňování podpůrných opatření postupují školy a školská zařízení vždy v zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné přihlížet k jejich individuálním potřebám, aby bylo dosaženo maximálního rozvoje jejich osobnosti.

K vytvoření optimálních podmínek byla stanovena podpůrná opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělání.

Podpůrná opatření 1.stupně poskytuje mateřská škola sama bez doporučení školského pedagogického zařízení. Vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. MŠ ho sestavuje ve spolupráci všech pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Upravuje se podle potřeby a úspěšnosti navržených metod a forem práce. V případě neúspěšnosti podpůrného opatření 1. stupně bude dítě odesláno do ŠPZ, které dítě vyšetří a na základě tohoto vyšetření bude stanoven další postup.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Mateřská škola zpracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán má písemnou podobu a je s ním seznámen zákonný zástupce dítěte a ŠPZ.

Naše mateřská škola poskytuje všem dětem různé alternativní způsoby výuky, individuální péči při zvládnutí dané problematiky, profesionální přístup všech zúčastněných osob hlavně pak pedagogů. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme řídit doporučením ŠPZ a PLPP, který bude sestaven po důkladné přípravě a konzultacích všech zúčastněných. Je nutné mít na zřeteli, jaký vliv má prostředí na úspěšnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou součástí této péče je podpora dítěte i v sociální oblasti, aby nedošlo k vyčlenění dítěte z kolektivu.

3.10 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet.

Nadané děti budou vzdělávány

- na základě spolupráce se ŠPZ
- bude posilováno jejich nadání a zároveň oblasti, které mohou být oslabeny
- nabízené činnosti budou připravovány v náročnějších variantách
- bude předkládáno více činností, které budou podněcovat jejich zájem samostatně pokračovat a hledat nová řešení
- konzultace s rodiči ohledně spolupráce a zvolených postupů

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy navazujeme úzkou spoluprací s rodinou. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupraci. Učitelé s rodiči si vzájemně důvěřují a tím vytvářejí pozitivní atmosféru. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- děti jsou zařazovány do heterogenních tříd
- ve třídě je dostatek podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti (uzavřené skříňky a police)
- do mateřské školy jsou přijímány děti bez plen – situace je řešena individuálním připomenutím a pravidelnými společnými odchody na toalety
- náhradní oblečení je uloženo v šatně v látkových taškách
- pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- děti mohou využívat prostor k volné hře, ale i k průběžnému odpočinku
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- pocit jistoty a bezpečí je navozován vytvářením rituálů a stabilním pedagogickým týmem
- učitelka s rodiči pravidelně komunikuje
- s rodiči je konzultována délka pobytu dvouletých dětí v mateřské škole (pravidelnost, kratší pobyt)

4. Organizace vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

4.1. Přijímací řízení do Mateřské školy Dolní Kralovice

O přijetí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a v souladu se zákonem č. 500/2004. Sb., správní řád.

Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy mezi 15. březnem a 15. dubnem předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno, o termínu zápisu je veřejnost informována včas a to prostřednictvím informační tabule MŠ, místního tisku a na webových stránkách školy.

Přihlášky jsou k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách školy.

Při zápisu přinese rodič vyplněnou přihlášku k předškolnímu vzdělávání, evidenční list potvrzený dětským lékařem, občanský průkaz zákonného zástupce a rodný list dítěte.

Rodič obdrží informace o průběhu přijímacího řízení a registrační číslo dítěte.

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy zpravidla do 30 dnů, po ukončení zápisu dětí do MŠ informuje rodiče dítěte zasláním rozhodnutí (v případě nepřijetí) a oznámením na informační tabuli a webových stránkách (anonymně, pod registračními čísly) v případě přijetí. Všechna rozhodnutí jsou vypracována a předána zákonným zástupcům v písemné podobě.

Do třídy MŠ se přijímají děti zpravidla od tří let, s trvalým bydlištěm ve školském obvodu mateřské školy).

Dohodou mezi obcemi je zajištěno přijímání dětí ze stanoveného školského obvodu .

Vzhledem k velkému množství žadatelů byl ředitel mateřské školy nucen, po dohodě se zřizovatelem, zveřejnit kritéria pro přednostní přijetí. Při stanovení kritérií se ředitel školy řídí školským zákonem a doporučením veřejného ochránce práv:

- a) trvalé bydliště dítěte
- b) věk dítěte (starší žadatelé mají přednost před mladšími)

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Rozdělení tříd:

I. třída Chobotničky – děti zpravidla od 3 let

II. třída Žabičky – děti zpravidla od 4 let

III: třída Rybičky – děti zpravidla od 4 let

IV. třída Delfínci - děti zpravidla od 4 let

Děti jsou do tříd zařazovány takto: nově nastupující děti jsou zařazeny do třídy Chobotniček, děti, které do mateřské školy dochází jeden a více let jsou zařazeny do třídy Žabiček, Rybiček a Delfínků. Snažíme se vyhovět přáním rodičům, ale mateřská škola si ponechává právo finálního rozdělení.

Tyto třídy mají plánovanou a zároveň záměrně vytyčovanou a nasměrovanou výchovně vzdělávací nabídku, při jejímž absolvování získává dítě postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech a zájmech.

Důraz v každé třídě je kladen:

- na systematické výchovné působení, v němž základním principem je individualizace v podmínkách skupiny, pestré a různostranné působení, které se dá nasměrovat k osobnostní a sociálně informativní oblasti.
- na maximální přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Samozřejmostí je dlouhodobé a cílené, navazující a prolínající se výchovné působení ve všech složkách výchovy.
- na rozvoj řečových schopností a dovedností (vnímání, dorozumění, poslech), produktivní (výslovnost, ústní projevy, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebeobslužnou činnost, rozvoj intelektu, kreativity, získávání sociálních zkušeností a dovedností, samostatnosti.
- na vzdělávací nabídku, kde je důležitá hra, hračka a různorodé didaktické hry, které jsou pro dítě nejpřirozenější a nenásilnou formou učení a cestou k poznání. Metody formy práce a zaměření jednotlivých tříd jsou individuální, ale zároveň vycházející ze ŠVP.

Zaměření jednotlivých tříd vyplývá ze stylu práce pedagogů, ale dalo by se všeobecně charakterizovat tak, že:

V I. třídě a se nejvíce zaměřujeme na adaptaci dětí na prostředí, režim MŠ, určité odpoutání od rodiny, získávání samostatnosti při sebeobsluze a seznamování s hračkami, postupy při různých činnostech. Také je zde věnována pozornost začátkům socializace. Děti se více při hrách vyhledávají, učí se spolu komunikovat, hlavně ve dvojicích.

Ve II. třídě jsou nároky kladené na dítě vyšší. Dítě je již zvyklé na prostředí MŠ, sebeobsluhu zvládá, může proto pomáhat mladším dětem při sebeobslužných činnostech, věnovat se více nabízeným činnostem, pokračovat v náročnějších variantách vzdělávací nabídky dle svých možností.

Ve III. a IV. třídě je kladen důraz mimo výše zmíněného i na samostatnost, přípravu na školní vzdělávání, správné držení tužky, logopedickou prevenci, grafomotoriku, sociální zralost.

Všechny třídy mají stanovená vlastní pravidla. Obě učitelky ve třídě si předem stanoví a dohodnou společný postup při různých situacích, jaké nároky budou na děti mít, co je jejich hlavní prioritou. Každá třída má své určité zvyky i tradice např. oslavy svátků, narozenin, způsoby přivítání. Profilaci tříd nebo školy zatím neplánujeme, chceme dětem poskytovat širokou nabídku ve všech vzdělávacích oblastech.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídách je zajištěno denně na 1-2,5 hodiny, při pobytu venku, při obědě, při odchodu některých dětí po obědě domů a přípravě na odpočinek. Prioritou je zajištění bezpečnosti dětí a možnost individuálního přístupu při zájmových činnostech, při hygieně a při tvorbě sebeobslužných návyků.

4.3 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (§ 34 školského zákona) Své rozhodnutí oznámí zákonný zástupce řediteli MŠ nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Jestliže zákonný zástupce zvolí individuální vzdělávání v průběhu roku, pak dítě bude plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ředitel MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV.

Ředitel MŠ umožní zákonnému zástupci okopírovat si školní vzdělávací program, desatero pro rodiče dětí předškolního věku a konkrétní očekávané výstupy.

Ředitel MŠ oznámí zákonnému zástupci dítěte termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (poslední středa v listopadu, náhradní termín první polovina prosince). Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Učitelka MŠ společně s ředitelem doporučí zákonnému zástupci konkrétní metodické materiály, pomůcky, hračky, didaktické hry, pracovní listy, se kterými se ve třídě pracuje. Rodič bude mít možnost, po domluvě s ředitelem MŠ konzultovat případné nejasnosti týkající se předškolního vzdělávání.

Při **ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů** se dítě zúčastní výchovně vzdělávací činnosti v době od 8 do 12 hodin. Během pobytu v kolektivu dětí budou pověřená osoba (zástupkyně ředitele) s učitelkou sledovat komunikaci dítěte s dětmi a s dospělými, úroveň sebeobsluhy, společenské návyky, jemnou a hrubou motoriku, výslovnost.

Zákonný zástupce je povinen přinést materiály, dokládající úroveň individuálního vzdělávání: např. pracovní listy, výkresy, výrobky, fotografie, seznam četby. Náklady na individuální vzdělávání hradí zákonný zástupce dítěte (s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle §16 školského zákona).

Bude sepsán písemný záznam o průběhu ověření a zákonnému zástupci bude doporučen další postup ve vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji dítěte.

V případě nezajištění účasti dítěte (bez omluvy) při ověření v řádném a náhradním termínu je ředitel školy povinen individuální vzdělávání ukončit ve správním řízení (§162 školského zákona). Pravomocné rozhodnutí má trvalý účinek, dítě poté již nelze individuálně vzdělávat

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Cíle předškolního vzdělávání

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Dílčí cíle v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

Cílem předškolního vzdělávání obecně je smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu předškolních let a poskytovat dětem odbornou péči. Mělo by usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly promyšlené a odborně podepřené, na lidském a společenském základě. Čas prožitý v MŠ by měl být radostný, plný přiměřených zkušeností a prožitků, jako základ pro další životní kroky a vzdělávání.

Naším cílem je osobnostní rozvoj dítěte, podporování jeho tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody, napomáhání v chápání světa a motivace k dalšímu učení a poznávání, ale stejně tak podpora socializačního procesu, tzn. učit dítě žít ve společnosti a respektovat její pravidla.

Proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, která staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem vedeno, ale nemělo by cítit toto vedení jako tlak. Mělo by se cítit samostatné a svobodné.

Filosofií vzdělávacího programu je naučit děti vidět vše krásné kolem nás, umět se radovat z krásné přírody a hezkých mezilidských vztahů. Pěstovat lásku ke své rodině, rodné vlasti, mateřskému jazyku, přírodě a zvířatům. Ústředním motivem je tedy citová a mravní výchova a nácvik sociálního chování. Smyslem je provázet děti prvními roky jeho života, šťastným pohodovým dětstvím a poskytnout jim příjemné prožitky. Zároveň podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho osobnostní rozvoj a základy pro další vzdělání.

komunikační kruh, volné rozhovory při hře), práce s textem (četba, popis obrázků, obrázkové čtení), vysvětlování.

Metody demonstrační: instruktáž, předvádění, práce s obrazem, výtvarné činnosti, konstruktivní hry.

Dovednostně praktické metody: vytváření dovedností (sebeobslužných, hygienických, příprava dítěte k určitým činnostem), napodobování (přebírání určitých postupů a způsobů chování od jiných lidí, námětové hry), manipulování s předměty, hračkami, přírodninami, s různými materiály, experimentování

Ostatní metody: dramatizace, modelové situace, hledání řešení.

Formy výuky:

Forma **spontánního, didakticky zacíleného učení** se uplatňuje většinou individuálně v menší skupině.

Skupinová (kooperativní) výuka: děti se ve dvojicích nebo větší skupině učí komunikovat a spolupracovat při řešení problému nebo úkolu.

Samostatná výuka. Dítě samo vlastní aktivitou, relativně nezávisle na cizí pomoci získává poznatky a dovednosti vlastním úsilím.

Individualizovaná forma výuky respektuje individuální potřeby dětí, jejich tempo.

Individuální forma výuky je práce s jedním dítětem.

Frontální (hromadná) výuka je práce se všemi dětmi ve třídě, kdy učitelka řídí a kontroluje veškeré aktivity dětí, obsah činnosti je stejný. Hromadná výuka nejčastěji sestává z úseků vedených frontálně a z momentů individuální práce dětí a s dětmi.

Vzdělávání v mateřské škole je založeno většinou na **principu nabídky a individuální volby**. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence činnostní a občanské.

Učitelka v mateřské škole dodržuje tyto zásady:

Přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a činnostního prožitkového učení, příkladu a nabídky činností.

Vzdělávací strategie:

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi vytvářet pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou pověst školy prezentací výsledků (internetové stránky, veřejná účast).

Plánování:

Integrované bloky jsou charakteristické v obecné rovině z hlediska hlavních cílů a obsahu. Pedagog konkretizuje cíle a obsah jednotlivých témat, navrhuje konkrétní nabídku činností a prostředků k jejich realizaci. Každé téma uzavře pedagog evaluační činností na úrovni třídy, jejíž výsledky vedou další kroky pedagoga ve volbě nabídnutých činností. Cílem vzdělávání je získat dovednosti z oblasti psychické, sociální, tělesné, estetické, pracovní a vědomosti z oblastí poznání a učení. Vzdělávací program vychází z osobnostního modelu dítěte, individuálního přístupu a především z prožitkového učení.

Obě třídy pracují podle společného ŠVP s přihlédnutím k věkovým odlišnostem dětí ve třídách. Náš program je otevřený dokument, který se v průběhu roku aktuálně doplňuje a upravuje. Skládá se z devíti integrovaných bloků (témat).

5.3 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud jsou u dítěte identifikovány přetrvávající obtíže ve vzdělávání, nastaví mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně a vypracuje plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Realizace prvního stupně podpůrných opatření:

- a) Vyhodnocení pedagogické diagnostiky (na základě pozorování dítěte, rozhovoru s dítětem, rozbořením jeho prací, zjišťování jeho dovedností, vědomostí, návyků, úrovně jeho socializace)
- b) Konzultace se zákonným zástupcem dítěte.
- c) Zástupce ředitele školy ve spolupráci s učitelkou zpracuje PLPP. PLPP obsahuje osobní údaje dítěte, charakteristiku dítěte a popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření v MŠ, podpůrná opatření v rámci rodiny, podpůrná opatření jiného druhu, vyhodnocení PLPP, podpisy učitele, zástupce ředitele a zákonného zástupce.
- d) Seznámení zákonného zástupce s PLPP.
- e) Vyhodnocení PLPP učiteli a konzultace závěrů se zákonným zástupcem. Vyhodnocení se provede nejdéle do 3 měsíců.

Pokud se PLPP jeví jako nedostačující a ke zmírnění obtíží dítěte nedojde, nastává realizace dalších stupňů (druhého až pátého) podpůrných opatření. O nich rozhoduje školské poradenské zařízení. Škola je může poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

- a) Žádost školy a zákonných zástupců o poskytnutí poradenské pomoci u školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) – PPP, SPC
- b) Odeslání dokumentace ŠPZ
- c) Diagnostika ŠPZ.
- d) Zákonný zástupce obdrží zprávu ŠPZ, mateřská škola obdrží doporučení ŠPZ
- e) Mateřská škola realizuje podpůrná opatření definovaná ŠPZ
- f) Zákonný zástupce dítěte podá žádost o sestavení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) v mateřské škole.

- g) Rozhodnutí ředitele mateřské školy o vzdělávání prostřednictvím IVP
- h) Zpracování IVP nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP obsahuje osobní údaje dítěte, adresu a kontakt na pracovníka ŠPZ, doporučení ŠPZ je přílohou IVP, organizaci výchovy a vzdělávání dítěte, oblast podpůrných opatření (specifikaci), konkrétní výchovně vzdělávací postupy, pomůcky, otázku asistenta či osobního asistenta, snížení počtu dětí ve třídě, podpisy.
- ch) Mateřská škola bude spolupracovat se ŠPZ. IVP bude vyhodnocováno nejméně jednou ročně ŠPZ

5.4 Přijímání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy

Před přijetím dítěte se SVP, které má již doporučení ŠPZ, je nutné zjišťování informací od zákonných zástupců dítěte. Zákonný zástupce má povinnost informovat školu o zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání (§22 školského zákona).

Před nástupem dítěte se SVP do MŠ je třeba zajistit:

- a) Setkání s rodiči, zjišťování informací (osobní údaje dítěte, předchozí vzdělávání, volnočasové aktivity dítěte, jeho zvyky, péče o dítě v domácím prostředí, jak se doma projevuje). Cílem je předcházení problémovým situacím.
- b) Seznámení s dítětem za účasti rodičů na aktivitách školy.
- c) Informování pedagogického týmu.
- d) Informování rodičů ostatních dětí, připravit děti ve třídě na příchod dítěte se SVP. Zabránit tak zbytečným konfliktním situacím a nedorozumění.
- e) V 1. až 2. týdnu pobytu dítěte se SVP bude provedena detailní diagnostika dovedností, vědomostí, návyků dítěte, jeho úrovně socializace.
- f) Ve 3. až 4. týdnu bude vytvořen IVP, budou nastaveny výchovně vzdělávací strategie.
- g) Spolupráce školy se ŠPZ – kontrola IVP nejméně jednou ročně.

5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ. IVP dítěte s mimořádným nadáním může být uskutečňován pouze za předpokladu, že vychází ze ŠVP školy a na základě závěrů z vyšetření ve ŠPZ. Důležitou součástí je také vyjádření zákonného zástupce dítěte.

ŠPZ sleduje naplňování IVP a má jej nejméně jednou ročně vyhodnocovat.

- a) Žádost školy a zákonných zástupců o poskytnutí poradenské pomoci u školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) – PPP, SPC
- b) Odeslání dokumentace ŠPZ
- c) Diagnostika ŠPZ.

- d) Zákonný zástupce obdrží zprávu ŠPZ, mateřská škola obdrží doporučení ŠPZ
- e) Mateřská škola realizuje podpůrná opatření definovaná ŠPZ
- f) Zákonný zástupce dítěte podá žádost o sestavení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) v mateřské škole.
- g) Rozhodnutí ředitele mateřské školy o vzdělávání prostřednictvím IVP.
- h) Zpracování IVP nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP obsahuje osobní údaje dítěte, adresu a kontakt na pracovníka ŠPZ, doporučení ŠPZ je přílohou IVP, organizaci výchovy a vzdělávání dítěte, oblast podpůrných opatření (specifikaci), konkrétní výchovně vzdělávací postupy, pomůcky, otázku asistenta podpisy.

6. Vzdělávací nabídka

POJĎTE S NÁMI KOLEM VODY

„Jezero od jara do zimy“

VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY – „Zdravé venkovské dítě“

Filozofie naší mateřské školy vyplývá již z názvu školního vzdělávacího programu. Využíváme tím výjimečnosti naší obce, její polohy v blízkosti přehradní nádrže Želivka.

Přístupnou formou děti seznamujeme s historií jejich bydliště, vycházkami a výlety poznávají blízké i vzdálenější okolí obce. Vhodnou formou se děti dozvídají o ochraně životního prostředí kolem jezera, učí se, že o čistou přírodu se musí pečovat a chránit ji.

U dětí se tím vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

Povídáním o jezeře s pitnou vodou děti provází pohádková postava – vodník.

V průběhu roku se změnami v přírodě se mění i naše jezero, proto ho chodíme v každé roční době pozorovat.

Z tohoto zaměření vycházejí i názvy tříd.

1. Třída – Chobotničky

Chlubila se chobotnice,
že má dlouhá chapadla.
Kdyby chtěla něco chytit,
tak by to hned popadla.

2. Třída - Žabičky

Jsme veselé žabičky,
máme chytré hlavičky.
Do školky se těšíme,
vždy se něco dozvíme.

3. Třída – Rybičky

Plave rybka po rybníčku,
nemá žádnou pokladničku.
Kam penízky ukládá ?
Na břicho a na záda.

4. Třída Delfinci

Ať se děje, co se děje,
Delfin ten se pořád směje.
Vždyť s úsměvem na tváři,
všechno se mu podaří.

Seznam témat

- 1) Ať jsi holka nebo kluk vodník na nás dělá kuk.
- 2) Vodník plave pod vodou, dráček létá oblohou
- 3) Za tmy večer u rybníka počkáme si na vodníka
- 4) Vodník slaví Vánoce na zamrzlém potoce
- 5) Zima všude, zima v lese, vodníček se jenom třese
- 6) Když je teplo na jaře vodníček se ukáže
- 7) Náš kamarád vodníček uklízí svůj rybníček
- 8) Je nám velkou záhadou jak vodník žije pod vodou
- 9) Vodník pouští dětičky do veliké školičky.

Každé téma má vhodně zvolena podtémata. Učitelky však v průběhu roku mohou dle vlastní fantazie a aktuální situace ve třídě zařadit jiné vhodné podtéma tak, aby korespondovalo s daným tématem.

1. AŽ JSI HOLKA NEBO KLUK VODNÍK NA TĚ DĚLÁ KUK

Podtémata:

- 1) Scházíme se ve školce
- 2) Poznáme svoji značku?
- 3) Seznamujeme se s prostředím mateřské školy a jejím okolím

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptaci nově příchozích dětí a vzájemné seznamování dětí mezi sebou. Chceme vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy a překonat nejistotu a strach při odloučení od rodičů, ostatní děti přivítat a podporovat v komunikačních dovednostech a prosociálním chování ve vztahu k druhému v dětské skupině a k dospělým. Děti poznávají nové prostředí mateřské školy a její nejbližší okolí, nové kamarády a personál mateřské školy. Naučí se zvládat sebeobslužné činnosti, hygienické návyky, vytváří si vztah k prostředí a místu, kde žijí. Mladší děti se učí respektovat vytvořená pravidla společného soužití, starší děti se aktivně podílí na jejich vytváření. V rámci tohoto bloku budeme také zjišťovat, co děti zajímá a s jakými dovednostmi a znalostmi do mateřské školy přicházejí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se v kruhu
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu
- Využívat zahradní hračky
- Naučit se chůzi ve dvojici
- Užívat různé náčiní, náradí (kroužky, padák, míč)
- Kreslit, malovat, modelovat
- Uvolňovat ruku, nácvik správného držení tužky (grafomotorická cvičení)
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na zahradě, na veřejnosti)
- Sdělit svoje jméno, značku, jména sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování známých předmětů)
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu

- Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo, kdo odešel)
- Rozlišit základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá) a barvy složené
- Složit jednoduché puzzle, hrát pexeso, domino
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- Rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (pohádka v MŠ) Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují (denní režim)
- Sdílet oslavy svátků, narozenin svých kamarádů ve školce

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Všimnout si změn a dění ve svém okolí

2. VODNÍK PLAVE POD VODOU, DRÁČEK LÉTÁ OBLOHOU

Podtémata:

- 1) Co roste na zahradě
- 2) Co roste na poli
- 3) Co najdeme v lese
- 4) Pozorujeme rozmary počasí

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na podzimní tvoření z materiálů, které nám poskytuje příroda (zahrada, pole, les), na poznávání dostupných druhů ovoce a zeleniny, rozvíjení smyslového chápání významu ovoce a zeleniny pro zdraví. Děti rozvíjejí svou zručnost a fantazii při tvoření z přírodnin a plodin, zdokonalují jemnou motoriku, výslovnost a rozšiřují slovní zásobu. Dále se seznamují s proměnami počasí, ročními obdobími, seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Procvičovat bezpečný pohyb dětí ve skupině
- Procvičovat rytmické pohyby k písňím
- Procvičovat překonávání různých překážek, zvládat různé druhy lezení
- Podporovat komunikaci dětí s dospělými
- Podporovat spolupráci ve skupině
- Řešit konflikty pomocí domluvy
- Procvičovat tvary předmětů, vlastnosti předmětů a základní barvy
- Procvičovat soustředěnost při sledování divadelního představení a poslechu pohádek
- Procvičovat rytmizaci slov – rozkládat slova na slabiky
- Rozvíjet zájem o knihy, leporela, dětské encyklopedie
- Podporovat rozvoj sebevědomí
- Procvičovat sebeobsluhu a další hygienické návyky
- Procvičovat zachycení svých představ a zážitků různými výtvarnými technikami
- Seznamovat se s přírodními jevy a ději
- Vnímat krásu přírody všemi smysly
- Procvičovat chápání jednoduchých matematických dovedností
- Rozvíjet hudební cítění
- Upevňovat intonace, radost ze zpěvu
- Umět nabídnout svou pomoc

- Prohlubovat znalosti co je škodlivé a nebezpečné pro zdraví ve spojení s přírodou
- Vytvořit si kladný vztah k práci, uvědomovat si význam práce pro nás pro všechny

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti s prostorovou orientací
- Napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Umět zvládat obsluhu a jednoduché pracovní úkony
- Domluvit se slovy, poprosit, poděkovat, omluvit se
- Rozšiřovat slovní zásobu
- Vědomě užívat všechny smysly, všimnout si, co je nového a změněného
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- Chápat změny v přírodě a chránit ji
- Věnovat péči správné výslovnosti
- Rozšiřování slovní zásoby
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Umět nazpaměť krátké texty
- Přecházet od smyslového vnímání k pojmovému myšlení
- Osvojovat si poznatky o okolním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Spontánní a volné hry
- Výtvarné činnosti – kreslení, malování, modelování
- Rozvoj koordinace ruky a oka při střihání a lepení
- Práce s přírodním materiálem, manipulace s ním, smyslové hry
- Hudební činnosti – nácvik písní, pohybový doprovod, hra na tělo, Orffovy nástroje
- Dramatizace jednoduchých literárních textů
- Práce s dětskými encyklopediemi
- Grafomotorická cvičení
- Třídění různého materiálu a sestavování jednoduchých geometrických tvarů
- Vycházky do přírody
- Pozorování změn v přírodě, překonávání terénních nerovností
- Podzimní slavnosti

3. ZA TMY VEČER U RYBNÍKA POČKÁME SI NA VODNÍKA

Podtémata:

- 1) Strašidel se nebojíme
- 2) Těšíme se z barev podzimu
- 3) Rozvíjíme naše smysly

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s kouzly proměn podzimní přírody, budeme procvičovat znalost barev a rozvíjet smyslové vnímání. Budeme se učit pracovat s plody podzimu, tím rozvíjet tvořivost a představivost. Děti povedeme k odvaze a překonávání strachu ze tmy. Rozvíjíme spolupráci s rodiči při organizování společné akce Slavnost světýlek.

Dílčí vzdělávací cíle

- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- Znat většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (jméno a příjmení, adresu, jména kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů)
- Vyčlenit hlásku na počátku slova
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová)
- Procvičovat charakterizaci ročního období 2 – 3 znaky (popsat situaci podle obrázku, skutečnosti)
- Procvičovat určování počtu a osvojovat si číselnou řadu 1- 4
- zapamatovat si zvuky běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod.
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních i výtvarných činnostech, experimentovat – mísit barvy, zapouštět barvy do klovatiny
- vyhledat první a poslední objekt ve skupině
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad apod.
- Rozpoznat geometrické tvary
- Samostatně se rozhodnout v některých činnostech

- Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole
- Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Očekávané výstupy:

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Soustředěně poslouchat hudbu, četbu, sledovat divadlo
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem, respektovat potřeby jiného dítěte
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Vzdělávací nabídka

- Zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky (dětská jóga)
- Pozorování změn v přírodě při vycházkách
- Cvičení v tělocvičně ZŠ – využití velkého prostoru k přirozenému pohybu
- Smyslové hry
- Práce s obrazovým materiálem, popis obrázků
- Motivační cvičení s říkadly a hrou na tělo
- Poslech a nácvik Strašidelné písničky, rytmizace, vyjádření pohybem
- Zpracování přírodnin a odpadového materiálu při výrobě skřítek, strašidýlek
- Tvořivé odpoledne s rodiči – podzimní výzdoba z dýní
- Barevný týden v MŠ

4. VODNÍK SLAVÍ VÁNOCE NA ZAMRZLÉM POTOCE

Podtémata:

- 1) Přejde Mikuláš
- 2) Těšíme se na Vánoce

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na vnímání prožitků, které přináší nejkrásnější svátky v roce. Děti se seznamují s lidovými zvyky a tradicemi. Zapojují se do vytváření vánoční atmosféry pečením a zdobením perníčků a výrobou dárků. Podporujeme u dětí estetické a tvůrčí poznatky na základě jejich prožitků a potřebu umět projevit radost z možnosti splnit přání druhých. Dalším záměrem by mělo být odstranit dětskou hrůzu z Mikuláše a především z čertů. Ujasnit si společně, že všichni občas děláme něco nedobře, ale je důležité vědět, jak by to mělo být správně a zkusit to napravit. Dále chceme děti seznamovat s charakteristickými znaky zimní přírody a se zimními radovánkami, které k tomuto období patří. Zároveň se děti předškolního věku připravují na zápis do základní školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Procvičovat bezpečný pohyb mezi dětmi
- Vědomě se pohybovat do rytmu
- Umět napodobit základní geometrické tvary
- Umět zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- Umět pracovat s netradičními materiály
- Dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
- Používat jednoduchá souvětí, umět vyjádřit svou myšlenku, své pocity a prožitky
- Učit se chápat jednoduché hádanky, hledat ponaučení v textu
- Umět sluchem rozlišit počáteční hlásky
- Zapamatovat si jednoduché taneční kroky (krátký rytmický celek)
- Umět určit roční období, popsat základní znaky
- Umět rozlišovat základní časové údaje
- Umět respektovat rozdílné schopnosti mezi sebou

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou

- Zvládat jednoduché pracovní úkony a sebeobsluhu
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost ve výtvarných a pohybových činnostech
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Projevovat radost ze zvládnutého a poznaného
- Podílet se na organizaci oslav, těšit se z prožitých zážitků

Vzdělávací nabídka:

- Hry dle volby dětí s využitím různých koutků
- Kooperační činnosti ve skupinkách a ve dvojicích
- Hudební a pohybové činnosti s vánoční tematikou
- Vykrajování vánočních perníčků a jejich zdobení (využití vlastní fantazie)
- Netradiční techniky při výrobě vánočních přání
- Poslech pohádek, vymýšlení vlastních zakončení
- Seznamování dětí se zimním počasím
- Hry se sněhem – poznávání vlastností sněhu
- Společná účast na výzdobě třídy a MŠ
- Vánoční posezení s rodiči – upevňovat pravidla chování ve společnosti

5. ZIMA VŠUDE, ZIMA V LESE, VODNÍČEK SE JENOM TŘESE

Podtémata:

- 1) My Tři králové jdeme k vám
- 2) Co dělají zvířátka v zimě
- 2) Hrajeme si s pohádkou
- 3) Pečujeme o své zdraví
- 4) Sportujeme i v zimě
- 5) Slavíme masopust

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto integrovaném bloku se budou děti zabývat typickými znaky zimy se všemi jejími radovánkami i úskalími. V zimě je potřeba se více starat o své zdraví, proto se s dětmi naučíme, jak ho chránit a pečovat o něj. K tomuto období se vztahuje tradice Tří králů a masopustu, připomeneme si, kdo byli tři králové a tradici masopustu si přiblížíme přípravou karnevalu ve školce. Starosti se zimou mají i zvířátka ve volné přírodě, budeme se o ně společně starat, poznávat jejich jména. K dlouhým zimním večerům patří vyprávění pohádek, i v tomto IB si s jednou z nich budeme hrát, rozvíjet svoji fantazii, pozornost a tvořivost.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Orientovat se při běhu v prostoru
- Zvládat dlouhodobou pohybovou aktivitu
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Doprovázet pohyb zpěvem
- Pohybovat se bezpečně po nerovném, kluzkém terénu
- Zvládat základy zimních sportů (sáňkování, bobování)
- Sebrat drobné předměty špetkovým úchopem
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými nástroji
- Zvládat výtvarné činnosti s různými výtvarnými pomůckami
- Rozlišit tři ptáky, kteří u nás přezimují

- Improvizovat zpěvem ptačí popěvek
- Umí vyjmenovat typické znaky zimy
- Pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (mytí a utírání rukou, používat kapesník)
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (sport, hygiena, zdravá výživa)
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Doplnit chybějící slovo rýmu
- Chápat jednoduché hádanky
- Rozlišit zvuky a známé melodie
- Soustředěně poslouchat pohádku
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Rozlišovat vlevo – vpravo na vlastním těle
- Orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- Třídít předměty podle jednoho kritéria
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci
- Přijímat drobný neúspěch
- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak, že má radost
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- Mít poznatky o zvycích a tradicích
- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat dlouhodobou pohybovou aktivitu
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Chápat číselné a matematické pojmy
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka:

- prožitkové a kooperativní učení hrou,
- situační učení – srozumitelné a praktické ukázky,
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby,
- didakticky cílené činnosti – motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením /skupinová i individuální/,
- princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní
- práce s chybou
- výroba krmítek a tukových zásob pro ptáčky
- tvořivé hry a stavby ze sněhu, zimní sporty,
- kulturní produkce (div. soubory v MŠ)
- výroba masek, společné zábavné soutěže
- poslech pohádek, prohlížení knih a encyklopedií
- hudební činnosti (lidové dětské písničky)

6. KDYŽ JE TEPLA NA JAŘE VODNÍČEK SE UKÁŽE

Podtémata:

- 1) Co najdeme v knížkách
- 2) Probouzíme domácí zvířátka
- 3) Slavíme svátky jara

Charakteristika integrovaného bloku

Děti se v tomto IB seznamují se světem knih a literatury – prózy i poezie. Prohlížejí si knihy a je jim předčítáno podle jejich přání. Jsou rozvíjeny jejich řečové schopnosti, recitují i dramaturgizují krátké texty. Děti se dozvědí, jak kniha vznikala, jaké jsou různé podoby knih (psané, obrázkové, psané slepeckým písmem). Obsahově se též dotýká několika etických otázek (válka, postoj k minoritní skupině nevidomých). Budeme učit vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Oslavou velikonoce si děti osvojují základní poznatky o lidových zvycích a tradicích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu (v lese, na poli..)
- Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popřípadě písmena
- Postarat se o své osobní věci, o hračky, o pomůcky
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči
- Domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu a funkci
- Sluchem rozlišit slova na slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- Napodobit některá písmena, číslice
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne
- Orientovat se číselné řadě 1 – 10
- Prohlížet si knihy (psané, obrázkové, leporela, atlasy)
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- Mít poznatky o zvycích a tradicích, přijmout tradici oslav
- Porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje a že s těmito změnami je nutné v životě počítat)
- Mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě

obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

Očekávané výstupy

- Zachovat si správné držení těla
- Zvládat jemnou motoriku
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Chápat elementární časové pojmy
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti – vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, podbíhání lana, cvičení s náčiním a na náradí (využití školní tělocvičny)
- Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, skládání, trhání papíru, mačkání, modelování – výroba ručního papíru, zhotovení Morany, velikonoční tvoření
- Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků
- Práce s knihami a encyklopediemi, výstava knih přinesených dětmi z domova, předchůdci knih
- Co je v knihách, kdo je ilustrátor
- Návštěva a prohlídka obecní a školní knihovny, seznámení s prostředím, možnosti si knihy vypůjčit
- Jednoduché pracovní činnosti, práce se zeminou – setí obilíčka, zalévání, pokusy
- Didakticky cílené činnosti – hry Poznej zvířátko a jeho mláděátko, Domečky
- Kulturní produkce – divadelní představení v MŠ

7. NÁŠ KAMARÁD VODNÍČEK UKLÍZÍ SVŮJ RYBNÍČEK

Podtémata:

- 1) Chodíme a jezdíme bezpečně
- 2) Slavíme svátek Země
- 3) Hrajeme si na čarodějnice
- 4) Půjdem k zápisu

Charakteristika integrovaného bloku - záměr

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Dopravní výchova není jen o nácvičku bezpečného chování v dopravním prostředí, ale i o celém komplexu dovedností a vědomostí a především o vytváření si vztahu ke svým vrstevníkům. Dopravní výchova v mateřské škole není o výuce a znalosti předpisů a dopravních značek, ale především o cíleném rozvoji všech smyslů, které dítě při pohybu nezbytně potřebuje. Nejstarší děti si zopakují důležité dovednosti, které uplatní při zápisu do školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- Užívat různé pomůcky k pohybu – tříkolky, koloběžky, odrážedla
- Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici – dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- Vyčlenit hlásku na počátku i na konci slova
- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Uplatňovat postřeh a rychlost
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s výtvarně netradičními materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti – vytvářet různé plošné a prostorové útvary
- Navrhnout další varianty řešení – co by se stalo, kdyby ...
- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou – dopravní značky
- Rozlišovat vzájemnou polohu objektů, orientovat se v řadě – první, poslední, uprostřed, orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

- Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak situaci či problém řešit
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se
- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování
- Navazovat ve skupině vztahy, mít ve skupině své kamarády
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky
- Zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu

Očekávané výstupy

- Rozlišovat lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Mít zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech
- Dokázat vyvíjet úsilí, vytrvat u činnosti a dokončit ji
- Prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou
- Cítit k přírodě zodpovědnost a nepoškozovat ji
- Mít touhu poznávat
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, jiných, např. odpadových materiálů)
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dokázat je uplatnit i v pohybu v dopravním prostředí
- Spolupracovat v kolektivu dětí
- S dozorem dospělého se rozhoduje o tom, jak se chovat v dopravním prostředí
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Chápat číselné a matematické pojmy

Vzdělávací nabídka

- Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- Třídění předmětů, přiřazování, přidávání, ubírání (podle instrukcí)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- Zdokonalování stability a rovnováhy
- Projekt K čemu jsou barevné kontejnery
- Návštěva mobilního planetária – program pro předškolní děti
- Přímé pozorování přírodních, kulturních, i technických objektů i jevů v okolí dítěte- vycházka k přehradě
- Seznámit s funkcí semaforu, dopravní značky Přechodu pro chodce
- Návštěva příslušníků Policie ČR v mateřské škole
- Návštěva základní školy

8. JE NÁM VELKOU ZÁHADOU, JAK VODNÍK ŽIJE POD VODOU

Podtémata:

- 1) Pomáháme mamince
- 2) Poznáváme řemesla
- 3) Pozorujeme vodu kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku:

Dítě si uvědomuje význam blízkého člověka, jak důležitá je pro něj náležitost k ostatním lidem. Seznamuje se s rozmanitostí různých profesí.

Integrovaný blok je zaměřen na získávání poznatků týkajících se vody na Zemi ve všech podobách (ve všech ročních obdobích). Děti se hravou formou seznamují s vlastnostmi vody, koloběhem vody v přírodě, vodními živočichy, rostlinami a významem ochrany životního prostředí. Pozitivní vztah probouzíme především na vycházkách, kde je možnost pozorovat okolí potoků, rybníků, studánek. Tady si všímáme rostlin a živočichů. Toto poznávání rozvíjí vztah k hudbě, pohybu a podporuje kladné vztahy mezi lidmi.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu (v lese, písku, na vycházkách a výletech)

Zvládnout točit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace v prostoru

Procvičovat uvolňování ruky v zápěstí i loktu

Užívat k pohybu různé pomůcky (míče, lana, tříkolky, koloběžky, odrážedla)

Vytvářet objekty z různých přírodních materiálů, zapojovat fantazii

Zvládat postarat se o své osobní věci, pomůcky, hračky

Porozumět zásadám zdravého životního stylu (zdravá výživa, hygiena, sportování, otužování)

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Umět sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět a vymyslet jiný konec

Umět zareagovat na změny ve svém okolí a změny popsat

Chápat prostorové a časové pojmy (první, poslední, dnes, ráno)

Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, dětský kolektiv)

Pomáhat starat se o životní prostředí

Posilování přirozených poznávacích citů, radost z objevování

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti s využitím různých pomůcek
Zdokonalování stability a rovnováhy
Manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty
Třídění předmětů podle klíče, který určí učitel (barva, tvar, zrakový odhad, více-méně)
Sluchové rozlišovací činnosti
Rytmizace a slovní hrátky
Rozhovory o zážitcích, vyprávění
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž žije rodina (funkce rodiny, malá a velká rodina, rozlišování a vztahy mezi nimi)
Práce s encyklopediemi a obrazovým materiálem
Výtvarné a konstruktivní techniky s využitím přírodního materiálu, papíru a modelíny
Pozorování blízkého okolí, pozorování ekosystémů (les, louka, potok, rybník)
Pokusy a objevování skupenství vody, koloběh vody v přírodě

Očekávané výstupy:

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžný pohyb v různém přírodním prostředí
Zvládat jemnou motoriku
Sluchově rozlišit a pojmenovat první a poslední slabiku
Vnímat a rozlišovat svět kolem sebe pomocí všech smyslů
Záměrně se soustředit a udržet pozornost
Porozumět slyšenému a vyjádřit svoji myšlenku
Komentovat své zážitky a dokázat říci, co bylo zajímavé, co bylo správné a co ne
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Chápat prostorové a elementární časové pojmy
Podílet se na organizování různých akcí

9. VODNÍK POUŠTÍ DĚTIČKY DO VELIKÉ ŠKOLIČKY.

Podtémata:

- 1) Slavíme svátek dětí
- 2) Jedeme na výlet
- 3) Co se děje v travě
- 4) Loučíme se se školkou

Charakteristika integrovaného bloku

Léto patří dětem. Začneme oslavou jejich svátku, podíváme se do světa, jak žijí ostatní děti. Zjistíme, že na světě je mnoho různých jazyků a tváří a že ne všechny děti mohou svůj svátek oslavit a měly bychom přemýšlet, jak jim pomoci. Poté se připravíme na výlet, budeme poznávat zajímavosti v našem blízkém okolí, je nutné respektovat pokyny dospělých, postarat se sám o sebe i v jiném prostředí než je školka. Předškoláci budou pasováni na školáky, všichni se budeme podílet na jejich slavnosti nacvičením krátkého tanečního programu a výrobou originálních pozvánek. Než se rozloučíme se školkou, ujasníme si, co je to kamarádství, jak se kamarád chová a zdali se nám podařilo si kamaráda ve školce najít. Těšení na prázdniny si zkrátíme vším, co jsme se ve školce naučili a co nás nejvíce bavilo.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Být v pohybově aktivní déle než 10 minut
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Užívat k pohybu různé pomůcky
- Vést stopu tužky při kresbě
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými nástroji
- Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- Chovat se přiměřeně bezpečně ve známém prostředí
- Vnímat jednoduché písně, rýmy a popěvky v cizím jazyce
- Znat existenci jiných jazyků
- Rozlišit zvuky a známé melodie
- Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (zážitky z výletu)
- Umí vyjmenovat typické znaky léta
- Zapamatovat si jednoduché taneční kroky, pořadí cviků
- Improvizovat a hledat náhradní řešení
- Napodobit základní geometrické znaky a tvary

- Řešit labyrinty (cesta na výlet)
- Projevovat zájem o nové věci
- Nebát se požádat o pomoc
- Umět se přizpůsobit změnám
- Přirozeně se radovat ze zvládnutého (společné vystoupení)
- Poznávat zajímavé objekty ve svém blízkém okolí
- Všímat si nepořádku a škod

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami
- Přípravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
- Chápat prostorové pojmy elementární časové pojmy
- Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky vyjádřit
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Vzdělávací nabídka:

- Hry a soutěže k svátku dětí
- Netradiční sportovní disciplíny
- Hry s pravidly
- Manipulativní činnosti s verbálními podněty
- Prohlížení atlasu světa – seznamování se světovými kontinenty, způsobem života lidí
- Poslech dětských písní, pohádek v cizím jazyce
- Sestavování obrázků jednotlivých národností
- Návštěva a povídání s lidmi z jiných zemí
- Pohybové hry se zpěvem

- Návčik krátkého tanečního vystoupení
- Využívání v plném rozsahu zahrady – tříkolky, koloběžky, míče
- Prosociální činnosti podporující kamarádství
- Podpora verbálního vyjádření vlastních zážitků a postřehů
- Sdílení společných zážitků

7. EVALUAČNÍ PLÁN

Hlavním cíle evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělávání. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v mateřské škole ve prospěch dětí.

1. Podmínky ke vzdělávání

- základní data o škole
- personální podmínky + řízení školy a kvalita personální práce
- materiálně technické podmínky
- finanční podmínky
- psychosociální
- spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

Cíl: zhodnotit personální podmínky, materiální, technické a hygienické podmínky + řízení školy (kvalita řízení a plánování, hospitační a kontrolní činnost, DVPP), psychosociální, spolupráce s okolím školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Časový plán: průběžně

Způsob: pedagogické a provozní porady

pozorování

rozhovor

rozhovory s rodiči

Provede: zástupkyně ředitele, učitelky, rodiče, provozní zaměstnanci

2. Průběh vzdělávání

- přijímací řízení
- ŠVP a výsledky vzdělávání

Cíl: ověřit soulad ŠVP a RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek metod a forem práce, doplňkových programů, vyhodnocování průběhu vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí; klima, vztahy, komunikace

Časový plán: průběžně, tematické bloky po jejich skončení, obsah ŠVP na konci školního roku; hodnocení dětí do diagnostických archů

Způsob: konzultace učitelek

vzájemné hospitace

Provede: učitelky

zástupkyně ředitele

3. Úroveň výsledků práce školy

- organizace akcí školy a její prezentace na veřejnosti
- záznamy o dětech

Cíl: zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Časový plán: průběžně

Způsob: záznamy

konzultace učitelek

konzultace s rodiči

pedagogické porady

Provede: učitelky

zástupkyně ředitele

8. Přílohy

8.1 Klíčové kompetence

Jsou ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Nabízí nám však jasnou představu, kam směřovat a o co usilovat ve výchovně vzdělávací činnosti.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

2. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
3. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
4. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
5. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
6. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
7. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
8. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
3. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
4. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
6. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
7. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíštamost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

8.2 Vzdělávací oblasti

Tato část ŠVP byla zařazena záměrně v plném znění z RVP PV, aby se pedagogové mohli efektivněji orientovat při vytváření TVP. Má sloužit jako vodítko, motivace či inspirace při tvoření konkrétní vzdělávací nabídky (vzdělávacích činností). Činnosti by měli obsáhnout všechny vzdělávací oblasti. Není nutné opisovat do TVP cíle či výstupy v plném znění, ale uplatnit jejich hlavní myšlenku či záměr.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
	DÍTĚ A JEHO TĚLO	
<p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)</p> <p>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>smyslové a psychomotorické hry</p> <p>konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí</p>	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit,</p>

		<p>koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>Jazyk a řeč rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>Jazyk a řeč artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p> <p>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo</p> <p>přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</p>	<p>Jazyk a řeč správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,</p>

<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)</p> <p>vytváření základů pro práci s informací</p>	<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</p> <p>záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</p> <p>motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <p>konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</p> <p>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>námětové hry a činnosti</p> <p>hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <p>řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant</p> <p>hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</p> <p>činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrázky)</p> <p>hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p> <p>činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace</p> <p>činnosti zasněžující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p>Sebepojetí, city, vůle</p>	<p>film, užívat telefon</p> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>Sebepojetí, city, vůle odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
--	--	---

<p>Sebepojetí, city, vůle poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>získání relativní citové samostatnosti</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>spontánní hra činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p> <p>příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <p>cvičení organizačních dovedností</p> <p>estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p> <p>sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</p> <p>cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</p> <p>hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</p> <p>činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</p> <p>dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)</p> <p>činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznánoho</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</p>	<p>DÍTĚ A TEN DRUHÝ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>
<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</p> <p>sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <p>společenské hry, společné aktivity</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým</p>

<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>nejrůznějšího zaměření</p> <p>kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</p> <p>společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</p> <p>aktivity podporující sblížení dětí</p> <p>aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)</p> <p>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</p> <p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídát se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p> <p>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</p> <p>četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</p>	<p>dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</p>	<p>DÍTĚ A SPOLEČNOST VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</p>	<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>
<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto</p>	<p>běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</p> <p>spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>zachovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

<p>společenství uznávané</p> <p>rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</p> <p>tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</p> <p>receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</p> <p>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p> <p>hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <p>hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p> <p>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i</p>
--	--	--

		instrumentální (zappívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	DÍTĚ A SVĚT VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>poznávání jiných kultur</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p> <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p> <p>aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</p> <p>sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p> <p>praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</p> <p>využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice</p> <p>pozorování životních podmínek a stavu</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>

	<p>životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p> <p>ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)</p> <p>smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>	
--	---	--

8.3. Metodické doporučení č.j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství

Metodické doporučení se týká podmínek organizačního zabezpečení logopedické péče v resortu školství (dále jen „logopedická péče“), její koordinace, kvalifikačních předpokladů a rozsahu kompetencí pracovníků s pracovním označením „logoped“ a „logopedický asistent“, kteří ve školství logopedickou péčí o rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) poskytují. Smyslem metodického doporučení je přispět ke zkvalitnění logopedické péče, k efektivnějšímu propojení jejích poskytovatelů a zlepšení přístupu žáků a dalších uživatelů ke kvalitním a odborně zajišťovaným podpůrným speciálně pedagogickým službám. Logopedická péče má přímou vazbu na vzdělávací proces a na školy. Úroveň řečových dovedností a zvládnutí mateřského jazyka úzce souvisí se školní úspěšností žáků. Nedostatky v užívání jazyka se projevují nejen ve vnější podobě řeči mluvené, ale též v rozumění řeči, v užívání její psané podoby, tj. v psaní a čtení, a tím v celém procesu učení.

Čl. I

Vymezení logopedické péče

Logopedická péče představuje vysoce specializovanou činnost v oblasti speciální pedagogiky. Je poskytována žákům s narušenou komunikační schopností, tj. žákům s vadami řeči, včetně žáků se specifickými poruchami učení, v celém komplexu, se zřetelem k jejich potřebám a jejich pedagogické a sociální integraci. Je zahájena co nejdříve od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Do širšího záběru logopedické péče spadá i významná oblast prevence vzniku poruch komunikace a čtenářských obtíží, dále také oblast péče o kulturu řečového projevu mladé generace. Logopedická péče zlepšuje podmínky úspěšného vzdělávání žáků s poruchami komunikace a jejich inkluze do škol hlavního vzdělávacího proudu. Logopedická péče je poskytována žákům s narušenou komunikační schopností v mateřských školách, základních školách a středních školách, především pak v těchto školách nebo třídách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, a to v rozsahu stanoveném platnými předpisy a učebními plány příslušných vzdělávacích programů upravených pro potřeby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpravidla se jedná o 1 až 2 vyučovací hodiny logopedie, jako předmětu speciálně pedagogické péče, týdně. Logopedickou péčí poskytují také školská poradenská zařízení, především speciálně pedagogická centra logopedická. Pedagogicko-psychologické poradny poskytují logopedickou péči zpravidla žákům se specifickými poruchami učení bez souběžného dalšího zdravotního postižení. Školská poradenská zařízení poskytují logopedickou péči žákům s narušenou komunikační schopností, kteří se vzdělávají ve školách, které nejsou zřízeny pro žáky se zdravotním postižením (běžných školách), pokud tuto péči neposkytuje škola. Dále tuto péči poskytují dětem v péči rodiny, které nejsou vzdělávány v mateřské škole, případně základní škole. Školská poradenská zařízení poskytují logopedickou péči žákům v souladu s platnými předpisy, především vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a v rozsahu daném individuální potřebou žáka, nejvýše do rozsahu stanoveném příslušnými vzdělávacími programy. Školská poradenská zařízení spolupracují se školami hlavního vzdělávacího proudu při zajištění podmínek integrace a inkluze žáků s vadami řeči a poskytují těmto žákům přímou speciálně pedagogickou - logopedickou intervenci v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Dokumentace o průběhu logopedické péče žáků je vedena v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění.

Čl. II

Logoped

Speciálně pedagogické činnosti logopedů při práci se žáky s narušenou komunikační schopností ovlivňují procesy centrální nervové soustavy žáků. Je proto nezbytné, aby tyto činnosti byly svěřeny speciálním pedagogům (logopedům), odborníkům s odpovídající odbornou kvalifikací vymezenou § 18 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Logoped je absolvent magisterského vysokoškolského studia v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku – logopedii ukončeného státní závěrečnou zkouškou z logopedie. Státní závěrečná zkouška ze surdopedie a znalost komunikace ve znakovém jazyce, resp. znakové řeči se vyžaduje, pokud logoped pracuje i s dětmi a žáky se sluchovým postižením. Za rovnocenné lze považovat vzdělání v oblasti logopedie získané absolvováním doplňujícího tříletého rozšiřujícího studia speciální pedagogiky, které navazuje na vysokoškolské magisterské studium speciální pedagogiky a je ukončené závěrečnou zkouškou z logopedie, u pedagogických pracovníků, kteří zahájili studium do 31.7. 1998.

Čl. III

Kompetence logopeda ve školství

Logoped zabezpečuje v souladu se svým pracovním zařazením a při dodržování profesní odpovědnosti a etiky odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u žáků s narušenou komunikační schopností a zabezpečuje metodické a konzultační činnosti v oblasti působnosti. Odborná činnost logopeda a jeho způsobilost je zejména pro tyto činnosti: · komplexní logopedickou diagnostiku a logopedickou intervenci žákům s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním různým druhem zdravotního postižení, · konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou a odbornou veřejnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování komunikační kompetence žáků s narušenou komunikační schopností, · zpracování zpráv z logopedických vyšetření pro potřeby vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a zpracování návrhů na zajištění podmínek jejich vzdělávání, · metodické vedení pedagogických pracovníků s pracovním označením logopedický asistent v oblasti logopedické prevence a odstraňování prostých vad výslovnosti u svěřených žáků, · v souladu se svým pracovním zařazením zabezpečuje rovněž logopedickou podporu při výuce, případně přímo výuku žáků se zdravotním postižením.

Čl. IV

Logopedický asistent

Logopedický asistent pracuje pod metodickým vedením logopeda, zpravidla ze speciálně pedagogického centra. Logopedický asistent má vždy pedagogické vzdělání a pro svou činnost v oblasti logopedie má odborné předpoklady získané: a) absolvováním vysokoškolského bakalářského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeného na speciální pedagogiku, ukončeného závěrečnou zkouškou/státní zkouškou z logopedie, resp. surdopedie, b) vzděláním stanoveným pro učitele mateřské školy, základní školy, nebo střední školy, kteří nevykonávají přímou pedagogickou činnost ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně vzděláním předepsaným pro vychovatele, kteří nevykonávají přímou výchovnou činnost v zařízeních zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění) doplněného absolvováním programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného vysokou školou a zaměřeného na speciální pedagogiku - logopedii, nebo c) vzděláním stanoveným pro učitele mateřské školy, základní školy, nebo střední školy, kteří nevykonávají přímou pedagogickou činnost

ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně vzděláním předepsaným pro vychovatele, kteří nevykonávají přímou výchovnou činnost v zařízeních zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění) a vzděláním získaným absolvováním kursu zaměřeného na logopedickou prevenci akreditovaného MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Čl. V

Kompetence logopedického asistenta

Logopedický asistent, který získal odbornou způsobilost podle Čl. IV písm. a) a b) provádí: · přímou logopedickou intervenci u žáků se zjištěnou prostou vadou výslovnosti, · logopedem stanovené edukační, resp. reedukační postupy a cvičení u svěřených žáků · vyhledává žáky s narušenou komunikační schopností, · u svěřených žáků činnosti zaměřené na podporu přirozeného rozvoje řeči a prevenci vzniku poruch řeči a prevenci vzniku čtenářských obtíží, · v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče. Logopedický asistent, který získal odbornou způsobilost podle čl. IV písm. c) se zaměřuje zejména: · na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku, · na prevenci vzniku poruch řeči, · na prevenci vzniku čtenářských obtíží, · v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče.

Čl. VI

Koordinace logopedické péče - krajský koordinátor

Je žádoucí, aby byla logopedická péče v krajích ČR dostupná v kvalitě a rozsahu, který odpovídá potřebám praxe, to znamená vzdělávacím potřebám žáků s narušenou komunikační schopností, potřebám škol a potřebám orgánům státní správy pro účely koncepčních rozhodování a plánování v oblasti vzdělávacích a podpůrných speciálně pedagogických poradenských služeb a jejich financování v daném kraji. Koordinace logopedické péče směřuje k vyrovnání mezikrajových rozdílů v oblasti péče o žáky s narušenou komunikační schopností, ke sjednocování postupů při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, k optimalizaci a propojení sítě poskytovatelů podpůrných speciálně pedagogických poradenských služeb a vzdělávací nabídky pro žáky s narušenou komunikační schopností, a tím k posílení kvality, dostupnosti a efektivity logopedické péče a souvisejícího vynakládání prostředků státního rozpočtu. Koordinací logopedické péče v kraji může krajský úřad pověřit vybrané školské poradenské zařízení, a to po projednání s ředitelkou/ředitelem tohoto poradenského zařízení. Je vhodné, aby pověřeným školským poradenským zařízením bylo speciálně pedagogické centrum, které v kraji poskytuje logopedickou péči a působí při škole zřízené pro žáky s vadami řeči. Pokud takové školské poradenské zařízení v kraji nepůsobí, doporučuje se pověřit touto koordinací jiné speciálně pedagogické centrum, které v daném kraji poskytuje poradenské služby žákům s narušenou komunikační schopností. V případě, že v daném kraji působí příslušné speciálně pedagogické centrum při škole zřizované ministerstvem, je vhodné pověření koordinací logopedické péče řešit též ve spolupráci s ministerstvem. Při koordinaci logopedické péče se předpokládá úzká spolupráce koordinačního pracoviště se školami, které mají odpovědnost za vzdělávání a vytváření podmínek ke vzdělávání žáků, a jejich větší zapojení do činností v oblasti podpory přirozeného vývoje řečových dovedností žáků, prevence čtenářských obtíží a podpory kultury mluvního projevu žáků. Úzká spolupráce koordinátora logopedické péče se předpokládá také s dalšími institucemi působícími ve školství a s institucemi a odborníky z jiných resortů, kteří se podílejí na poskytování péče žákům s narušenou komunikační schopností.

Čl. VII

Kompetence krajského koordinátora pro logopedickou péči

Krajský koordinátor pro logopedickou péči se zaměřuje na: ·

spolupráci s odbory školství KÚ a zřizovateli škol a školských poradenských zařízení a řediteli škol při zajišťování prevence poruch řeči ve školách, · spolupráci s odbory školství KÚ a zřizovateli škol a školských poradenských zařízení a řediteli škol při zajišťování logopedické péče žákům, · spolupráci s odbory školství KÚ při zpracování návrhů na utváření vzdělávací nabídky pro žáky s narušenou komunikační schopností v kraji, · spolupráci a propojování sítě poskytovatelů poradenských služeb ve školství a koordinaci jejich činnosti v oblasti působnosti, · spolupráci se školami a propojování škol vzdělávajících žáky s narušenou komunikační schopností, · propojování sítě školních speciálních pedagogů - logopedů a jejich metodickou podporu a koordinaci činnosti, · propojování sítě speciálních pedagogů – logopedů, koordinaci jejich činnosti a na poskytování metodické pomoci těmto pracovníkům, · sjednocování postupů při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s narušenou komunikační schopností, · spolupráci s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR a profesními organizacemi v oblasti působnosti při stanovování postupů zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s narušenou komunikační schopností, · provádění kontrolních vyšetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků s narušenou komunikační schopností pro účely vzdělávání žáků a pro účely správních rozhodnutí a uplatňování požadavků na čerpání prostředků státního rozpočtu podle § 160 zákona 561/2004 Sb. v platném znění, · spolupráci s poskytovateli kursů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při formulaci nabídky kursů zaměřených na rozvoj komunikačních kompetencí pedagogických pracovníků a zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s narušenou komunikační schopností, provádění vzdělávacích aktivit v oblasti působnosti, · poskytování logopedické péče v souladu s platnými právními předpisy, · zpracovávání návrhů speciálně pedagogických a preventivních koncepcí poradenských služeb ve školství v oblasti logopedie včetně zpracovávání návrhů úpravy a optimalizace sítě a struktury služeb školských poradenských zařízení v kraji v oblasti působnosti pro potřeby orgánů státní správy.

Mgr. Klára Laurenčíková, v.r.
náměstkyně ministryně

V Praze dne 24. srpna 20