

Základní škola Dolní Kralovice

*DO ŽIVOTA BEZE STRACHU  
A JISTÝM KROKEM*

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

# **1. ÚVOD**

Minimální preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT a ze schválených zákonů. Jedná se o prevenci proti sociálně patologickým jevům u žáků ve školách a školních zařízeních jako je šikana, kyberšikana, sprejerství, závislostní chování - drogy (včetně alkoholu a nikotinu), vandalismus, záškoláctví, gambling, sebevražednost, agrese, rasismus, intolerance, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, trestné činy a přečiny, kriminalita atd.

Především drogy a jiné sociálně patologické jevy se dotýkají i žáků, kteří navštěvují základní školu. Důležitou roli zde hraje primární prevence, která se zaměřuje na žáky již v době školní docházky. Škola (hlavně školní metodik prevence) by jim měla poskytnout potřebné informace ve formě, která je srozumitelná pro příslušný věk dětí.

Škola a rodina ve vzájemné spolupráci formuje a rozvíjí osobnost žáka, aby byl schopen se orientovat v dané problematice, aby byl schopen se sám rozhodnout, co je pro něj a jeho okolí správné a co nikoli, uměl odmítnout, utvořil si svůj vlastní názor, aby uměl učinit správné rozhodnutí, vážil si svého zdraví, uměl efektivně nakládat s volným časem a rozvíjet u něj sociální dovednosti.

Žáci na základní škole patří k nejohroženější skupině, proto je důležité začínat s prevencí již v době základní školní docházky. Z tohoto důvodu se realizuje Minimální preventivní program, který je zaměřen na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů. K této realizaci je důležitá i spolupráce a pomoc dalších různých subjektů.

Za realizaci zodpovídá školní metodik prevence, který spolupracuje s ostatními učiteli a koordinuje jejich práci v rámci prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik prevence vytváří analýzu stavu ve škole. Řeší jednotlivé problémy, které spadají do jeho kompetencí. O průběhu Minimálního preventivního programu informuje vedení školy.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Naše nově zrekonstruovaná škola se nachází v obci Dolní Kralovice v okrese Benešov. V provozu je od roku 1970. Školu navštěvují děti místní a z okolních vesnic. Škola má 9 tříd, každý ročník po jedné třídě. V současné době navštěvuje školu 189 dětí. Působí zde 16 učitelů. Ke škole patří nově zrekonstruovaná tělocvična, hřiště a školní jídelna. V prostorách školy se nacházejí dvě počítačové učebny, dílny, školní družina a školní knihovna.

### **Počet žáků v jednotlivých třídách:**

1. stupeň:	1. třída	21 žáků
	2. třída	23 žáků
	3. třída	21 žáků
	4. třída	22 žáků
	5. třída	14 žáků
2. stupeň:	6. třída	18 žáků
	7. třída	25 žáků
	8. třída	22 žáků
	9. třída	23 žáků

Pedagogický sbor tvoří 17 učitelů, 5 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu.

## **3. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE**

Jsme vesnická škola, proto je menší pravděpodobnost přístupu žáků k drogám. Dosud nebyl zaznamenán přímý kontakt žáků s tvrdými drogami. Nebylo zaznamenáno kouření žáků v okolí školy. Vyskytuje se požívání alkoholu na zábavách, plesech a diskotékách. Při svěřování dětí se zjišťuje, že dokonce doma od rodičů dostávají napít alkoholických nápojů.

Zřídka se objevují náznaky šikany mezi jednotlivými ročníky. Pedagogové však dávají pozor, aby se včas šikana podchytila a případně se co nejdříve řešila. Dosud jsme šikanu objevili hned v počátku a rychle ji řešili. Pedagogové se snaží předcházet šikaně častými pedagogickými dozory ve všech prostorách školy – na chodbách, ve třídách, u jídelny, u tělocvičny, u WC, v družině, na zájmových kroužcích.

Častým problémem nejen žáků, ale celé společnosti je hrubost ve vyjadřování a chování žáků. Poměrně často musí jednotliví pedagogové zasahovat a usměrňovat chování a mluvu dětí ve své třídě. Týká se to žáků již od 1. tříd.

Vandalismus se ve škole pečlivě hlídá. Žáci pobývají v nově zrekonstruované škole a tak je jejich povinností chovat se k majetku odpovídajícím způsobem. Při případném poškození věci musí rodiče žáka uhradit finanční náklady za znehodnocené školní vybavení.

Informujeme žáky o rizikových jevech v chování. Šikaně se ve škole bráníme. K žákům jsme přístupní a mohou se na nás kdykoli obrátit se svým problémem. V budově školy je zřízena „Schránka důvěry“, kde se mohou děti svěřit anonymně. Jednou týdně ji metodik prevence kontroluje a vhodným způsobem danou situaci řeší.

Třídní učitelé působí pozitivně na svoji třídu a usměrňují ji, jsou svým žákům nápomocni při řešení jakéhokoliv problému.

Celý pedagogický sbor se snaží ve škole o přátelskou, klidnou a důvěrnou atmosféru. Při případném problému se svolává výchovná komise ve složení ředitelka, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence a zákonní zástupci žáka. Společně hledají cestu k nápravě.

Motivujeme žáky při výuce ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, správné životosprávě, k uchování zdraví a k předcházení nemocem a s tím spojené užívání léků. Škola poskytuje žákům pravdivé a smysluplné informace o zakázaných drogách, o volně dostupných návykových látkách, o škodlivosti kouření a alkoholu a o vlivu těchto látek na zdraví člověka.

Informace žáci získávají prostřednictvím učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech. Naše škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit prostřednictvím kroužků zaměřených na výtvarné a hudební umění, na studium cizích jazyků a řadu sportovních kroužků (florbal, rybářský kroužek aj.).

Škola zajišťuje žákům vlastní prožitek pomocí projektů. Například projekt Škola v pohybu, Zdravá pětka, Hejtmanův pohár, divadelní klub, Evropa čte aj. Dále ve spolupráci HZS a PČR organizujeme různé přednášky a ukázky první pomoci, zásahu hasičů a policie. Pravidelně zveme nadprap. Jaroslava Bicana z prevence Krajského ředitelství policie Středočeského kraje ohledně proškolení tísňových linek, trestné činnosti dětí a mládeže, nelegálních návykových látek, virtuální nebezpečí, kyberšikana a MUDr. Horákovou k proškolení žáků o první pomoci.

Metodik prevence navštěvuje školení zaměřená na prevenci patologických jevů a domácí násilí a následně podává informace pedagogickým pracovníkům a žákům.

Dále vede žákovský parlament – pravidelné schůzky se zástupci tříd II. stupně.

Informace předává vedení školy.

Škola v prevenci sociálně patologických jevů nabízí úzkou spolupráci rodiče - škola. A to hlavně formou komunikace na třídních schůzkách a na internetových stránkách školy prostřednictvím internetové žákovské knížky a programu Bakaláři. Dále jsou ve škole na chodbách umístěny informační nástěnky. Každý pedagog má konzultační hodiny a je rodičům v tuto dobu k dispozici.

## ***4. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU***

Důležité je stanovit si reálné, jasné, srozumitelné cíle a vhodné pro daný věk žáků. Hlavním bodem je zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům. To pak vede k lepším vztahům mezi spolužáky a v kolektivu jednotlivé třídy. Přispívá to ke zdravému, příznivému, rozvíjejícímu, pozitivnímu a přátelskému klimu ve třídě i ve škole. Důležitá je motivace ke zdravému životnímu stylu, především se to týká zdravé výživy, správné životosprávy, zdraví, nemocí a s tím souvisejících léků.

Škola má za úkol poskytnout žákům dostatek pravdivých a smysluplných informací o zakázaných drogách, volně dostupných návykových látkách, škodlivosti

nikotinu, alkoholismu, o vlivu těchto látek na zdraví člověka i na jeho chování a následující jednání, o dalších rizicích zneužívání drog, o drogách a s tím souvisejícím virem HIV a AIDS, o šikaně, o vandalismu, o gamblingu a podobně.

Informace žáci získávají ve škole prostřednictvím průřezových témat RVP ve vyučovacích předmětech a rozšiřující výukou včetně projektů. Výchovně vzdělávací působení na žáky je součástí nejen výuky, ale i života uvnitř školy. Současně škola nabízí řadu volnočasových aktivit prostřednictvím různých kroužků zaměřených na výtvarné, hudební umění, na studium cizích jazyků.

Cíle jsou zaměřeny na rozvíjení správného chování u žáků, na oblast zdravého životního stylu, na vhodné využívání volného času, na prevenci proti kriminalitě, vandalismu, drogám, nikotinu, alkoholismu a dalším podobným jevům. Škola má za cíl pozitivně ovlivňovat a působit na žáka a formovat jeho osobnost.

Cílovou skupinou jsou všechny děti, které navštěvují naši školu. Důraz je kladen hlavně na žáky s poruchami učení, se zdravotními problémy, se špatným sociálním a rodinným zázemím, s problémovými žáky v chování, se specifickými vzdělávacími potřebami apod. Další cílovou skupinou jsou i učitelé a zákonní zástupci.

### **Žák umí:**

- říct NE, odmítnout
- čelit nátlaku ze strany druhých jedinců
- řešit různé problémy
- rozlišovat, co je dobré a co ne
- naslouchat druhým
- rozlišit, co jsou léky a co návykové látky
- vhodně trávit svůj volný čas
- měnit své špatné postoje
- pojmenovat základní návykové látky
- orientovat se v problematice drog a jejich závislosti
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- zvládat sociální komunikaci a sociální dovednosti
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodnout
- zaujmout zdravé životní postoje
- bránit se různým druhům násilí, agrese, šikaně a ví, kde hledat pomoc
- zlepšovat mezilidské vztahy
- samostatně se rozhodovat
- vytvořit si vlastní názor a umí ho asertivně prosadit
- zapojit se do školních i mimoškolních aktivit

## **Dále žák:**

- zná svá práva a povinnosti
- respektuje práva druhých
- zná centra pomoci
- zná základní právní normy a případné postihy
- zná účinky základních návykových látek
- zná základy slušného chování
- je dostatečně informován

## **ROZDĚLENÍ CÍLŮ**

### ■ KRÁTKODOBÉ

- vybudovat si systém komunikace se žáky, systém spolupráce s kolegy, systém předcházení sociálně patologickým jevům
- vytvářet více různých a tvůrčích projektů pro všechny žáky
- spolupráce s Policií ČR – besedy apod.
- spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy – sociálním odborem Vlašim
- koordinace a realizace aktivit školy zaměřená na prevenci

### ■ DLOUHODOBÉ

- vytvořit propracovaný systém prevence předcházení sociálně patologickým jevům
- vytvoření řady zážitkových aktivit pro žáky a učitele
- sociometrický průzkum ve třídách

## **METODY PRO SPLNĚNÍ DANÝCH CÍLŮ**

Ve vyučovacích předmětech budou používány kromě tradičních metody i další, které povedou k předcházení sociálně patologickým jevům a k vyvíjení osobnosti každého žáka. Navazovat se bude také mezipředmětově.

### ***Používané metody:***

- výklad – žáci budou stručně a srozumitelně informováni
- samostatná práce – projekty, referáty, semináře
- diskuze, besedy – povídání na určité téma
- sociální hry, obhajoba určitého názoru, trénink odmítání, hry zaměřené na předcházení šikaně
- skupinová práce
- týmové vyučování

## 5. TÉMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE

Na 1. stupni se tato tematika sociálně patologických jevů a jejich prevence dotýká především předmětů Prvouky a Přírodovědy. Zde se žáci seznamují se škodlivými látkami, které působí na náš organismus, které ho neblaze ovlivňují a poškozují. Učitel se může orientačně a okrajově dotknout tématu léků a jejich zneužívání, případně některých druhů drog, například nikotinu a alkoholu.

Na 2. stupni se žáci s touto tematikou setkají v předmětech Občanská výchova, Výchova ke zdraví a Rodinná výchova (žáci si mohou zahrát různé sociální hry, hry zaměřené na šikanu, naučí se pravidla asertivity, osvojí si obhájení svého názoru, postoje, naučí se řešit konflikty a předcházet problémům, popřípadě je řešit), Přírodopis a Chemie (seznámí se s různými druhy návykových látek a škodlivým vlivem na lidský organismus), Zeměpis a Dějepis (v kterých zemích se drogy pěstují a ze kterých zemí se vyváží do České republiky, seznámí se s historií vývoje pěstování různých drog).

### 1. stupeň:

- ☐ výchova ke zdravému životnímu stylu, základy etické výchovy, která prostupuje všemi předměty
- ☐ odhalování a řešení specifických poruch učení, případně postižení dětí
- ☐ vytvoření vhodné atmosféry a klima ve třídě a třídním kolektivu, zapojení všech dětí do výchovného a vyučovacího procesu
- ☐ žáci pojmenují zdravotní rizika spojená s kouřením, konzumací alkoholu, užívání drog, zneužívání léků, ...
- ☐ žáci znají způsoby odmítání návykových látek
- ☐ výchova ke zdravému životnímu stylu
- ☐ rozvoj etického a právního vědomí
- ☐ žáci znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- ☐ umí odmítnout a zastat svůj vlastní názor
- ☐ žáci komunikují mezi sebou
- ☐ individuální přístup k jednotlivcům
- ☐ žáci vědí, kam se mají obrátit, pokud mají nějaký problém i problém, který se týká návykových látek, šikany, agrese a podobně
- ☐ žáci znají svá práva a práva druhých
- ☐ žáci mají nabídku volnočasových aktivit

### 2. stupeň:

- ☐ žáci znají zdravý životní styl, harmonii mezilidských vztahů
- ☐ žáci chápou pojem zdraví
- ☐ respektují odlišné názory druhých lidí, jejich zájmy, postoje, žebříček hodnot

- ▣ řeší problémy a neshody se žáky nenásilným způsobem a snaží se jim předcházet
- ▣ znají vhodné způsoby chování a komunikace
- ▣ žáci spolupracují
- ▣ komunikují ve skupině
- ▣ znají činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů
- ▣ uvědomují si protiprávné jednání a právní sankce za jejich porušení
- ▣ rozlišují vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- ▣ žáci vědí, že zneužívání dětí je trestné
- ▣ vědí, kde hledat odbornou pomoc
- ▣ jsou schopni komunikovat se specializovanými službami – linka důvěry, linka bezpečí, policie, ...
- ▣ odmítají procesy vandalizmu, brutality, agrese, šikany, týrání, ...
- ▣ žáci mají nabídku volnočasových aktivit

## **6. *PROJEKTY A ŠKOLNÍ AKCE***

- ▣ Lyžařský výcvik
- ▣ Den Země
- ▣ Akademie
- ▣ Plavecký výcvik
- ▣ Sportovní akce
- ▣ Exkurze
- ▣ Soutěže, olympiády
- ▣ Studijní zájezd
- ▣ Recitační soutěž
- ▣ Vánoční jarmark
- ▣ Velikonoční jarmark
- ▣ Bruslení
- ▣ Zdravá pětka
- ▣ Škola v pohybu
- ▣ Hejtmanův pohár
- ▣ Studentský časopis – TRHÁK – vede metodik prevence
- ▣ Výročí 50 let založení školy



## **7. SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

Školní metodik prevence během roku navštěvuje školení zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů. Informace si metodik vyhledává na internetu. Spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování.

## **8. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Naše škola v prevenci sociálně patologických jevů nabízí a umožňuje rodičům spolupráci ve formě komunikace, diskuze na třídních schůzkách, popřípadě individuální konzultace po dohodě s učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem nebo ředitelem školy a na schůzkách SRPDŠ s důvěrníky jednotlivých tříd a na zasedání Školské rady.

### **Informování rodičů:**

- třídní schůzky
- den otevřených dveří
- konzultační hodiny
- internetové stránky školy
- informační nástěnka
- telefonicky
- program Bakaláři
- důvěrníci SRPDŠ

## **9. ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE USKUTEČŇUJE NA ŠKOLE**

- školní metodik prevence
- výchovná poradkyně
- ostatní pedagogové
- ředitel školy

## **10. PORADENSTVÍ**

Školní metodik a výchovná poradkyně mají konzultační hodiny, jsou kdykoli k dispozici. Poskytují odbornou a profesionální pomoc, případně poradí, vyřeší daný problém, odkáží na další instituce, které pomohou daný problém řešit. Ve škole je pro

žáky zřízena schránka důvěry, kam se mohou také obrátit. Většinou se snaží problémy řešit s dětmi ihned na místě a slovní domluvou.

Další poradenskou službu nabízí Pedagogicko - psychologická poradna Vlašim, Benešov, OSPOD.

## ***11. AKTIVITY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCI***

- školní výlety
- celoškolské projekty
- kulturní programy – kino, divadlo, sport,...
- spolupráce s organizacemi zajišťující programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů nebo zaměřených na podporu zdraví
- nabídka kroužků:
  - Rybářský kroužek
  - Volejbal
  - Anglický kroužek
  - Hra na kytaru
  - Kroužek robotiky a programování 1
  - Kroužek robotiky a programování 2
  - Břišní tance
  - Taneční kroužek 1, 2
  - Dívčí kopaná
  - Sportovní hry – všestrannost
  - Pěvecký sbor
  - Anglický klub
  - Konverzace v německém jazyce
- soutěže, olympiády – kvůli současnému stavu Covid-19 omezeny
- sportovní akce - kvůli současnému stavu Covid-19 omezeny
- školní družina pro 1.- 5. roč. školní klub pro 6. – 9. roč.
- náboženství

## ***12. ZAMĚŘENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE***

- **Vztah učitel a žák** – důležitá je vzájemná důvěra mezi učitelem a žákem. Učitel k žákům přistupuje s přátelským a otevřeným postojem a přístupem. Je jim rádcem, informátorem, pomocníkem, poradcem, organizátorem a koordinátorem jejich práce. Podporuje u žáků dialog a je otevřený k jejich názorům. Respektuje žáka a zároveň se o něj zajímá. Přistupuje k žákům individuálně. Navazuje s žákem i jeho rodinou komunikaci. Pozitivně rozvíjí osobnost žáka.
  
- **Skupinová práce** – žáci pracují v malých skupinkách zhruba po pěti dětech nebo ve dvojicích. Děti si tímto způsobem osvojují komunikaci mezi ostatními, učí se prosadit svůj názor, diskutovat, zapojit se do týmu, vhodným způsobem reagovat na kritiku a názory druhých, naslouchat druhým, pomáhat si, rozdělovat role ve skupince a spolupracovat. Učitel musí děti kontrolovat, aby se zapojovali úplně všichni členové skupiny, předcházet tomu, aby některé dítě bylo odstrkováno a nuceno nepracovat, pomáhat jim a korigovat jejich činnost. Skupina si je vědoma za odpovědnost svých výsledků.
  
- **Projektové vyučování a celoškolní projekty** – během školního roku probíhá na škole několik projektů. Všechny projekty žáky seznamují s děním kolem nich, s novými informacemi o aktuálních tématech, rozšiřují jim obzory, vědomosti a dovednosti. Některé projekty jsou zaměřeny na jednotlivé třídy, některé na první či druhý stupeň a jiné na celou školu. Děti se mezi sebou seznamují a navazují kontakt i mimo třídu. To vede k předcházení šikany mezi jednotlivými třídami, především ze strany starších vůči mladším.
  
- **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba ze strany skupiny** – žáci musí od učitele dostávat zpětnou vazbu, čímž je hodnocení. Pomocí hodnocení učitele je oceňováno snažení, úsilí a práce žáka. Motivuje ho. Učitel se musí vyhnout srovnávání s ostatními žáky. Důležité je slovní hodnocení, které je pro žáka přesnější ohodnocení jeho výkonu. Je dobré kombinovat s klasifikačním hodnocením i slovní.
  
- **Komunikace a spolupráce s rodiči** – každý pedagog má stanovené své konzultační hodiny, dále dle dohody s každým vyučujícím telefonicky nebo prostřednictvím aplikace „Bakaláři“. Rodiče se zapojují do sociálního dění ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách. Rodiči pomocí spolupráce se školou poznávají prostředí školy.
  
- **Pedagogická diagnostika** – učitel pozoruje žáky a registruje případné signály na problémy žáka, poskytne mu pomoc, hledá řešení a vhodné formy vyřešení problému. Pokud je potřeba, dále spolupracuje s rodiči, se

speciální psychologem nebo pedagogem, nebo využije pomoci dalších odborných institucí, například PPP, SPC.

## ***13. ČASOVÝ HARMONOGRAM AKCÍ, GARANT, REALIZÁTOR***

Akce školy – dle plánu akcí (Bakaláři)

Garant: Mgr. Julie Adamcová - ředitelka

Realizátor: Mgr. Jan Mazanec – školní metodik prevence

# **PŘÍLOHA 1**

## ***KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – JASNÉ POSTUPY***

Spolupráce s Policií ČR je nutnou součástí řešení situací spojených s výskytem drog ve škole a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu. Při závažné trestné činnosti policisté při prověřování a dokumentování deliktů dětí a mládeže postupují zjištěné poznatky službě kriminální policie, přičemž úzce spolupracují s jejími specialisty.

Při šetření ke zjištění osoby podezřelé ze spáchání přestupku a ke zjištění důkazních prostředků, berou policisté zvláštní ohled na děti do věku 15 let tak, aby nebyl nepříznivě ovlivněn jejich duševní a mravní vývoj.

### **IDENTIFIKACE A UKLÁDÁNÍ LÁTEK:**

Obdrží-li nebo zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží danou látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep označí razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba informovat Policii ČR, která provede další úkony ke zjištění o jakou látku se jedná. Identifikaci poté provede vždy policie, v žádném případě pedagog ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

### ***PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A ALKOHOLEM***

#### **Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog**

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- a. logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- b. intoxikací zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze

- c. odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

### První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistit dostatek čerstvého vzduchu, nepodávat alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit, zejména když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Pokud možno je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

**Než přijde lékař** je důležité odlišit jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí. Pak se postupuje následovně:

#### **a) při vědomí – k otravě došlo ústy:**

1. podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
2. vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
3. zabránit prochladnutí
4. zajistit nepřetržitý dohled
5. ošetřit případná zranění
6. opatřit pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

#### **b) při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:**

7. zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
8. zabránit prochladnutí
9. zajistit nepřetržitý dohled
10. ošetřit případná zranění
11. opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři
12. zvracení nemá cenu vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

#### **c) při bezvědomí:**

**13. NIKDY NEPODÁVAT NIC ÚSTY! NESNAŽIT SE VYVOLÁVAT ZVRACENÍ!**

14. položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk

15. sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že se sáhne do úst a vyčistí se) a zahájit dýchání z úst do úst
16. zabránit prochlazení
17. zajistit nepřetržitý dohled
18. ošetřit případná zranění
19. opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

## Specifika otrav u různých návykových látek

### **ALKOHOL**

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňovat těžší opilost a volat lékaře.

### **MARIHUANA A HAŠIŠ**

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

### **HALUCINOGENY (TRIPY)**

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

### **PERVITIN**

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování a někdy i halucinace.

### **OPIOIDY (HEROIN)**

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

## **TĚKAVÉ LÁTKY (ŘEDIDLA, ROZPOUŠTĚDLA, LEPIDLA)**

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

## ***JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK V PROSTŘEDÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ***

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky, které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Zahrnuje se sem také alkohol a tabák.

Konzumace návykových látek není považováno za nebezpečné chování. Každý nezletilec, který se takového jednání dopouští, má nárok na pomoc orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Navádění k užívání návykových látek nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let jsou zakázány a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem. Zakázán je rovněž prodej tabáku a alkoholických nápojů těmto osobám. Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

### **Konzumace tabákových výrobků ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany obce vyžadovat obce.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.



## Konzumace alkoholu ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: o událostech sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě učitelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

## Nález alkoholu ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
  - a. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b. O nález ihned uvědomí vedení školy.
  - c. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - d. Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
  - a. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
  - b. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c. O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
  - d. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
  - e. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zjištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

### **Konzumace omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecného úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě učitelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání OPL.
14. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### *Distribuce OPL ve škole*

- ❑ Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- ❑ Přechovávání OPL je také vždy protiprávní jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- ❑ Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- ❑ Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- ❑ Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáným níže.

### *Nález OPL ve škole*

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
  - a. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  - b. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

- c. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep označí razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
  - d. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelých látek.
2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
  - a. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  - b. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c. O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
  - d. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelých látek a informuje zákonného zástupce žáka.
  - e. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.
3. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:
  - a. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
  - b. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
  - c. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## ***JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S KRÁDEŽEMI A VANDALISMEM V PROSTŘEDÍ ŠKOL***

Krádeže (především mobilních telefonů) a ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

# **PŘÍLOHA 2**

## ***KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY- ŠIKANANA***

### ***JAK ŘEŠIT ŠIKANOVÁNÍ***

Pokud poznáme, že se jedná o pokročilé stadium, je na místě:

- zajistit ochranu obětem
- nedělat zásadní kroky vyšetřování
- využít možnosti spolupráce s některými z odborných pracovišť

V případě, že jsme rozpoznali počáteční stadium, situaci můžeme zvládnout sami.

### **STRATEGIE VYŠETŘOVÁNÍ**

Případná chyba či nedotažení vyšetřování např. u počátečního šikanování u dětí mladšího věku na základní škole, kde je zakrytí nejméně náročné, může být sice méně drastické, přesto však závažné následky pro oběti i celou skupinu.

#### ***Typy strategií:***

##### ■ ***vzhledem k úrovni cílů***

- strategie zmapování symptomů, vnějšího obrazu – jevové stránky
- strategie postižení vnitřního vývoje – konstelace postojů k šikanování

##### ■ ***podle rozsahu vyšetřování***

- strategie globální (speciální sociometrické šetření celé skupiny, vyšetřování všech žáků)
- strategie lokální (dílní specifické šetření a vyšetřování vybraných žáků)

#### ***Strategie vyšetřování:***

- rozhovor s informátory a oběťmi – prvním krokem vyšetřování je rozhovor s informátorem a oběťmi o vnějším obrazu šikanování
- nalezení vhodných svědků – vytipujeme členy skupiny, kteří budou ochotni pravdivě vypovídat
- individuální, případně konfrontující rozhovory se svědky (***nikoliv konfrontace obětí a agresorů***) – většinou chybou, která vede k ohrožení vyšetřování, je společné vyšetřování svědků a agresorů; ze zásadní chyby je považována konfrontace obětí s agresory

- ❏ zajištění ochrany obětem – u počátečních stádií šikanování nejsou většinou mimořádná bezpečnostní opatření zapotřebí; vždy je však nutné, abychom zajistili tzv. funkční pojistku bezpečnosti; oběť se nesmí nikdy ponechat svému osudu
- ❏ rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi – jedná se o poslední krok; dokud neznáme vnější obraz šikanování a nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl s agresory mluvit; vše zapřou a podezření vyvrátí nebo zpochybní; hlavně však dostanou echo, že někdo „bonzoval“, což vede k „zametání stop“, a je reálné nebezpečí, že se agresori pomstí podezřelým z „bonzování“

# **PŘÍLOHA 3**

## ***STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU***

Školní neúspěšnost mívá zpravidla více příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Při řešení je nutná spolupráce pedagogů, zákonných zástupců, žáka, často i dalších odborníků.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jejím cíle je vyhledávání neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

### **I. Možné příčiny neúspěchu ve vzdělávání**

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady, v souvislosti s tím i řeči
- vývojové poruchy učení, chování
- nízký intelekt
- častá krátkodobá absence, dlouhodobá absence
- vliv rodiny – nepodnětné rodinné prostředí, přílišné nároky, odlišné sociokulturní prostředí, složitá rodinná situace, nesprávné typy výchovy
- nedostatky výchovně vzdělávacího procesu ve škole – špatné vztahy mezi učitelem a žákem, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce

### **II. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti**

- neurotické příznaky – např. bolesti hlavy, břicha, nechutenství, tiky, školní fobie
- obranné mechanismy – např. pocit méněcennosti, regrese, ztráta motivace, únik do fantazie
- poruchy chování – např. záškoláctví, útěk z domova, šikana, sebepoškozování

### **III. Metody při zjišťování příčin školní neúspěšnosti**

- pozorování
- analýza produktů činnosti



- diagnostický rozhovor s žákem a zákonnými zástupci
- konzultace s pedagogy, zejména s třídním učitelem
- konzultace s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence
- konzultace s odborníky z PPP, SPC

#### **IV. Formy a metody práce s žákem ohroženým školní neúspěšností**

- respektování individuálního tempa práce
- zaměření se na motivující hodnocení
- oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální opakované vysvětlení učiva a zadání – vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka
- ověřování menšího objemu učiva po částech a takovou metodou, ve které je žák úspěšnější
- ověřování, zda žák pochopil zadání, případně pomoc žákovi se začátkem práce
- žák je veden k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady
- důsledná kontrola zadaných domácích úkolů
- pravidelná komunikace se zákonnými zástupci – telefonické rozhovory, úkolníček, osobní rozhovor, komunikace přes Bakaláře
- možnost konzultace žáka s vyučujícím v ranních či odpoledních hodinách
- úzká spolupráce s PPP a SPC

#### **V. Postup při řešení školní neúspěšnosti**

1. Pedagogové nabízejí žákům i zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy.
2. Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, informují o této skutečnosti zákonné zástupce včas a prokazatelným způsobem.
3. Podle zájmu ze strany rodiny proběhne schůzka zákonných zástupců a žáka s třídním učitelem a školním poradenským pracovníkem. Důležitá je diagnostika

školní neúspěšnosti a poradenství – zjištění aktuální situace v rodině, učebního stylu, výchovně vzdělávacího procesu ve škole, nastavení podpory při učení.

4. V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení – PPP, SPC. Na základě doporučení ŠPZ jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).
5. Vývoj vzdělávání je u daných žáků průběžně hodnocen a zákonní zástupci jsou s tímto hodnocením seznamováni.

## **VI. Dlouhodobá a četná krátkodobá absence**

Dlouhodobá nebo častá nepřítomnost žáka ve škole může být také příčinou zhoršení školního prospěchu, preventivně se tedy vyvolá jednání se zákonnými zástupci. Přítomen bude třídní učitel, žák a zákonný zástupce, případně učitel předmětu, kde se již objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace atd.).

# **PŘÍLOHA 4**

## ***SEZNAM ŠKOLNÍ LEGISLATIVY***

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 20006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2009-2012
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j.: 25884/2003-24

# **PŘÍLOHA 5**

## ***TECHNICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY***

- **Videokazety:**

- ▣ Láska je láska
- ▣ Linka bezpečí nadace Naše dítě
- ▣ Drogová problematika – sexuální výchova
- ▣ Abeceda lidské sexuality
- ▣ Na cestě, stále na cestě
- ▣ Zneužívání dětí
- ▣ Prevence obchodu se ženami
- ▣ Co je třeba vědět o sexu
- ▣ Řekni drogám NE!
- ▣ Bezpečné děti

- **Literatura:**

- ▣ Karel Nešpor: Týká se to i mne?
- ▣ Karel Nešpor: Alkohol, drogy a vaše dítě
- ▣ Karel Nešpor: Prevence problémů působených návykovými látkami
- ▣ Karel Nešpor: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách
- ▣ Karel Nešpor: Zásady efektivní primární prevence
- ▣ Karel Nešpor: 10 kroků, jak pomoci svému dítěti říkat NE
- ▣ J. Presl : Drogová závislost
- ▣ Petr Pethe: Dítě v ohrožení
- ▣ J. Beran a kol.: Proč?
- ▣ M- Elliotová: Jak chránit své dítě
- ▣ MŠMT: Pedagogové proti drogám
- ▣ Tom Illes: Děti a drogy
- ▣ Svobodová, Kozák: Mládež a kouření
- ▣ Doc. Mudr. Hrubá: Kouření a já; 6. – 7. ročník
- ▣ Dr. Kašparová a kol.: Sám sebou; 1. - 5. ročník; 6., 7., 8., 9. ročník
- ▣ Michal Kolář: Bolest šikanování
- ▣ PhDr. L. Šulová: Dětská práva
- ▣ E. Poliaková, K. Poradovský: Když dospívám

# PŘÍLOHA 5



## **Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje**

pracoviště Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov, tel.: 317 722 904

mail: [benesov@pppsk.cz](mailto:benesov@pppsk.cz)

pracoviště Vlašim: Luční 1669, 258 01 Vlašim

tel.: 607 071 474

**Školní rok 2021/2022**

### **PPP Středočeského kraje pracoviště Benešov**

*Provozní doba pracoviště Benešov:* Po 7:00 – 17:00  
Út, St, Čt 7:00 - 15:30  
Pá 7:00 - 13:30

Kontakty: tel.: 317 722 904

e-mail: [benesov@pppsk.cz](mailto:benesov@pppsk.cz)

### **Konzultační hodiny - po předchozí telefonické domluvě s odborným pracovníkem**

#### ***Konzultace pro učitele reedukační péče, rodiče dětí se SPU:***

PhDr. E. Bartová (speciální pedagog) – [bartova@pppsk.cz](mailto:bartova@pppsk.cz)

Mgr. Martina Pešková (speciální pedagog) - [peskova@pppsk.cz](mailto:peskova@pppsk.cz)

Mgr. Pavlína Havelková (speciální pedagog) - [phavelkova@pppsk.cz](mailto:phavelkova@pppsk.cz)

Mgr. Renáta Chlupáčová (speciální pedagog) - [chlupacova@pppsk.cz](mailto:chlupacova@pppsk.cz)

#### ***Konzultace pro rodiče dětí se SPCH a učitele:***

PhDr. Radmila Pikorová (psycholog) - [pikorova@pppsk.cz](mailto:pikorova@pppsk.cz)

Mgr. Ivana Červová (psycholog) - [cervova@pppsk.cz](mailto:cervova@pppsk.cz)

PhDr. Mgr. Blanka Tomková (psycholog) - [btomkova@pppsk.cz](mailto:btomkova@pppsk.cz)

Mgr. Viktoria Pavlíková (psycholog) – [pavlikova@pppsk.cz](mailto:pavlikova@pppsk.cz)

#### ***Metodik prevence, poradenství ke vzdělávání cizinců:***

Mgr. Renata Sládková - [sladkova@pppsk.cz](mailto:sladkova@pppsk.cz)

#### ***Poradenství k profesní volbě:***

Mgr. Ivana Červová (psycholog) - [cervova@pppsk.cz](mailto:cervova@pppsk.cz)

Mgr. Pavlína Havelková (speciální pedagog) - [phavelkova@pppsk.cz](mailto:phavelkova@pppsk.cz)

#### ***Péče o nadané žáky:***

PhDr. Radmila Pikorová (psycholog) - [pikorova@pppsk.cz](mailto:pikorova@pppsk.cz)

### **PPP Středočeského kraje pracoviště Vlašim**

*Provozní doba pracoviště Vlašim:*

Po, Út, St, Čt	7:30 - 15:00
Pá	7:30 - 13:30

Kontakty: tel.: 607 071 474  
e-mail (objednávky): [hejna@pppsk.cz](mailto:hejna@pppsk.cz)

**Kontakty na odborné pracovníky Vlašim:**

Mgr. Milena Vejvodová (speciální pedagog) - [vejvodova@pppsk.cz](mailto:vejvodova@pppsk.cz)

Mgr. Lenka Pavlová (psycholog) – [lpavlova@pppsk.cz](mailto:lpavlova@pppsk.cz)

Mgr. Jaroslava Trochtová (psycholog) – [trochtova@pppsk.cz](mailto:trochtova@pppsk.cz)

☒ Policie ČR

☒ ÚP Benešov

[http://portal.mpsv.cz/sz/local/bn\\_info](http://portal.mpsv.cz/sz/local/bn_info)

☒ Ekocentrum Vlašim

**Podblanické ekocentrum ČSOP Vlašim**

Pláteníkova 264

258 01 Vlašim

Tel.: +420 317 845 965

E-mail: [ekoporadna@csop.cz](mailto:ekoporadna@csop.cz)

☒ Sdružení Linka bezpečí:

tel: 116 111

e-mail: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

☒ Rodičovská linka:

tel: 840 111 234

☒ Linka důvěry:

tel: 327 511 111, 602 874 470

☒ Linka důvěry a psychologické pomoci:

tel: 377 462 312, 605 965 822

☒ Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče:

tel: 286 881 059, 774 089 181

***Internetové stránky obsahující problematiku sociálně patologických jevů:***

-  [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
-  [www.mvcr.cz](http://www.mvcr.cz)
-  [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)
-  [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)
-  [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
-  [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)
-  [www.sanamin.cz](http://www.sanamin.cz)
-  [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)
-  [www.doktorka.cz](http://www.doktorka.cz)
-  [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
-  [www.atlinka.cz](http://www.atlinka.cz)
-  [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)
-  [www.dds.winet.cz](http://www.dds.winet.cz)
-  [www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)
-  [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)
-  [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
-  [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz)
-  [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)
-  [www.plbohnice.cz/nespor](http://www.plbohnice.cz/nespor)
-  [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
-  [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
-  [www.prestankourit.cz](http://www.prestankourit.cz)

Vypracoval: Mgr. Jan Mazanec 15. 9. 2021